

ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу

Каиржановой Адии Тасболатовны на тему «Когнитивно-прагматические свойства метафоры в билингвальном контексте при обучении русскому языку», предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 Русский язык и литература»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 <u>Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</u> 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Диссертационная работа <i>соответствует</i> приоритетным направлениям развития науки и государственным программам в области образования. Тема диссертации соответствует одному из приоритетных направлений казахстанской науки – «Исследования в области образования и науки», утвержденным Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан. Диссертационная работа выполнена в соответствии с Законом Республики Казахстан об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2026 г.), Концепцией развития высшего образования и науки Казахстан на 2023-2029 годы, Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.04.2025 г.). Тема вписывается в современный научный контекст исследований в области методики обучения русскому языку и формирования филологической компетентности обучающихся.

2.	Важность для науки	Работа <u>вносит</u> /не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо <u>раскрыта</u> /не раскрыта.	Диссертационное исследование Каиржановой А.Т. <i>вносит существенный вклад</i> в лингводидактику. Работа демонстрирует актуальность исследуемой проблемы путем анализа и систематизации научно-методологических подходов отечественных и зарубежных ученых. Суть предлагаемой автором инновационной модели обучения, направленной на формирование метафорической компетенции обучающегося, заключается в интеграции нескольких взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих поэтапное освоение метафоры как лингвистического явления. Важность диссертационной работы раскрыта в достаточной степени, ее научная ценность отражена в 7 публикациях, одна из которых индексируется в системе базы Scopus, две статьи опубликованы в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК, а также в материалах международных конференций.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>высокий</u> ; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Диссертационная работа <i>характеризуется высоким уровнем самостоятельности</i> , что подтверждается аналитическим обзором теоретических источников по исследуемой проблеме, корректно сформулированными целью и задачами исследования, выбором соответствующих методов и приемов. Проанализирован богатый теоретический и методологический материал по изучаемой проблеме, на основе которого соискателем впервые поднимается проблема формирования метафорической компетенции учащихся-билингвов и предлагается авторский подход по ее формированию с учетом возрастной динамики когнитивного развития учащихся.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>обоснована</u> ; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	Актуальность исследуемой проблемы <i>обосновывается</i> апеллированием к нормативно-правовым актам (см. пункт 1), в которых отражены приоритетные направления государственной политики в области образования. Диссертант опирается на научные достижения в области

			психолингвистики, социолингвистики и лингводидактики. Не подлежит сомнению, что выбранное направление исследования соответствует современным тенденциям развития языкового образования и отвечает актуальным задачам формирования коммуникативной и языковой компетенций обучающихся в условиях модернизации образовательной системы.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:	Содержание диссертации в полной мере <i>отражает</i> тему исследования.
		1) <u>отражает</u> ;	В <i>первом разделе</i> освещаются основные подходы к изучению метафоры в современной лингвистике, а также вводится и обосновывается понятие метафорической компетенции в контексте лингводидактики.
		2) частично отражает;	Во <i>втором разделе</i> анализируются психолого-педагогические предпосылки освоения метафоры учащимися, а также учебно-методические условия ее формирования.
		3) не отражает.	В <i>третьем разделе</i> описываются результаты констатирующего этапа исследования, инструменты диагностики знаний учащихся, обосновывается разработанная автором методическая система по освоению метафор учащимися-билингвами, а также анализируются результаты обучающего этапа исследования и конкретные методические рекомендации по проектированию системы заданий в 5 и 8 классах, направленных на формирование метафорической компетенции.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:	Цель и задачи <i>соответствуют</i> теме диссертации.
		1) <u>соответствуют</u> ;	Поставленные 6 задач способствуют достижению цели исследования – «теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить методическую систему формирования метафорической компетенции учащихся-билингвов, основанную на выявленных когнитивно-прагматических свойствах метафоры и учитывающую
		2) частично соответствуют;	
		3) не соответствуют.	

			возрастную динамику когнитивного развития учащихся» (с. 9).
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:	Диссертационная работа построена логично, все структурные части <i>полностью взаимосвязаны</i> , что позволяет сделать соответствующие выводы, являющиеся отправной точкой для последующего изложения полученных результатов, которые характеризуются внутренним единством и логичностью.
		1) <u>полностью взаимосвязаны</u> ;	
		2) взаимосвязь частичная;	
		3) взаимосвязь отсутствует.	
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:	Осуществленный диссертантом <i>критический источниковедческий анализ</i> научных достижений в лингводидактике и смежных научных дисциплинах позволили аргументированно доказать целесообразность когнитивно-прагматического подхода к изучению метафоры, разработать уровневую методическую систему формирования метафорической компетенции учащихся-билингвов и экспериментально подтвердить ее эффективность.
		1) <u>критический анализ есть</u> ;	
		2) анализ частичный;	
		3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов;	
		4) анализ отсутствует.	
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми?	Анализ диссертационной работы А.Т. Каиржановой позволяет утверждать, что <i>основные результаты являются полностью новыми</i> . К ним можно отнести следующее: - обоснован когнитивно-прагматический подход к изучению метафоры в билингвальной образовательной среде (в школах с казахским языком обучения); - выявлены особенности формирования метафорической компетенции в условиях казахско-русского билингвизма, обусловленные взаимодействием двух языковых картин мира и двунаправленном характере метафорического переноса; - определена роль метафорической компетенции в развитии личности учащегося-билингва в контексте современных требований школьного образования и международных оценок достижений обучающихся;
		1) <u>полностью новые</u> ;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	

			- сформирован исследовательский корпус на основе лингвометодического анализа современных школьных учебников русского языка и литературы для 5-ых и 8-ых классов, позволяющий оценить их потенциал для формирования метафорической компетенции учащихся; - разработана и апробирована уровневая методическая система, направленная на формирование метафорической компетенции учащихся-билингвов, основанная на поэтапном освоении концептуального переноса с учетом возрастной динамики когнитивного развития учащихся (5-ых и 8-ых классов), эффективность предложенной модели доказана путем педагогического эксперимента; 2) К частично новым (на 75 %) относится результат, связанный с уточнением понятия «метафорическая компетенция».
		5.2 Выводы диссертации являются новыми?	Выводы диссертации являются полностью новыми, основанными на анализе теоретических источников, а также самостоятельно полученных диссертантом экспериментальных данных (анкетирования и педагогического эксперимента), и представляют собой новое видение исследуемой проблемы в контексте модернизации содержания образования по русскому языку в Казахстане. Новизна выводов соискателя обусловлена выявлением психолого-педагогических факторов освоения метафоры обучающимися, оценки учебно-методической обеспеченности формирования метафорической компетенции в контексте современных требований; успешной апробацией авторской методической модели и экспериментальным подтверждением ее эффективности. Разработанная методическая модель представляет оптимальные пути развития метафорической компетенции учащихся на уроках русского языка в школах с казахским языком обучения.
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	

		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Технические решения диссертанта являются частично новыми на 75%. В перспективе они способствуют дальнейшим исследованиям за счет привлечения инновационных методов и IT-технологий с целью формирования метафорической компетенции обучающихся.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы <u>основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах</u> либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Все основные <i>выводы методологически обоснованы и построены на весомых с научной точки зрения доказательствах</i> в области лингводидактики, когнитивной лингвистики и прагмалингвистики. Результаты анкетирования и педагогического эксперимента, а также разработанная на их основе лингводидактическая модель являются вполне обоснованными. В диссертационной работе проанализировано 149 источников, что свидетельствует о тщательном анализе и серьезном подходе автора к исследуемой проблеме.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет;	Положение 1. 7.1 Положение 1 <i>доказано</i> посредством теоретического анализа отечественных и зарубежных исследований в области когнитивной лингвистики, прагмалингвистики и лингводидактики, а также в результате обоснования возможностей интегративного когнитивно-прагматического подхода в процессе формирования метафорической компетенции обучающихся в условиях билингвальной образовательной среды. 7.2 Данное положение <i>не является тривиальным</i>, так как в отличие от традиционного понимания метафоры как исключительно стилистического или языкового средства рассматривает ее как когнитивный механизм концептуализации знаний и прагматический инструмент

		3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно.	речевого воздействия. Такой подход предполагает интеграцию различных научных направлений и требует комплексного осмысления процесса обучения языку в билингвальной образовательной среде. 7.3 Данное положение <i>является новым</i>, поскольку в исследовании впервые в контексте формирования метафорической компетенции обучающихся в условиях билингвальной языковой среды предложено теоретико-методологическое обоснование интегративного когнитивно-прагматического подхода, раскрывающего взаимосвязь когнитивных процессов осмысления метафоры и ее коммуникативно-прагматического функционирования в учебном дискурсе. 7.4 Полученный результат <i>доступен</i> для широкого применения. 7.5 Доказано в статье: «Метафора как средство художественного выражения в детской литературе», апробированной в 2025 году на международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество и искусственный интеллект: пути взаимодействия» и опубликованной в сборнике материалов конференции. Положение 2. 7.1 Положение 2 <i>доказано</i> на основе анализа когнитивно-прагматических характеристик метафоры в условиях билингвальной образовательной среды, сопоставительного изучения метафорических моделей казахского и русского языков, а также результатов опытно-экспериментальной работы, подтвердивших влияние межъязыкового концептуального переноса, культурно-обусловленной интерпретации и ассоциативной флексibility на процесс понимания и порождения метафор учащимися-билингвами.
		7.3 Является ли новым?	
		1) да;	
		2) нет;	
		3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно.	
		7.4 Уровень для применения:	
		1) узкий;	
		2) средний;	
		3) широкий;	
		4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно.	
		7.5 Доказано ли в статье?	
		1) да;	
		2) нет;	
		3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	

		7.2 Данное положение <i>не является тривиальным</i>, так как традиционные исследования метафоры преимущественно рассматривают ее либо как языковое средство, либо как когнитивный механизм. В исследовании же внимание сосредоточено на специфике функционирования метафоры в билингвальном сознании, где процессы межъязыкового взаимодействия, культурной интерпретации и формирования ассоциативных связей образуют сложную систему, оказывающую влияние на речемыслительную деятельность обучающихся. 7.3 Данное положение <i>является новым</i>, поскольку автором выявлен и теоретически обоснован комплекс когнитивно-прагматических свойств метафоры, определяющих особенности ее восприятия и использования учащимися-билингвами. 7.4 Полученный результат <i>доступен</i> для широкого применения. 7.5 Доказано в статье «Особенности метафорической репрезентации мира в контексте билингвального обучения», которая опубликована в научном журнале, рекомендованном КОКШВО РК (Вестник КазНУ. Серия филологическая. Том 194. №2 (2024). С. 168-176. Положение 3. 7.1 Положение 3 <i>доказано</i> результатами проведенного эмпирического исследования, в рамках которого был разработан и апробирован авторский диагностический инструментарий, включающий свободный ассоциативный эксперимент и интерпретационные задания. Полученные данные позволили выявить уровень сформированности метафорической компетенции учащихся-билингвов различных возрастных групп и установить особенности ее развития в условиях традиционного обучения.
--	--	---

			7.2 Данное положение <i>не является тривиальным</i>, так как диагностика метафорической компетенции представляет собой сложную исследовательскую задачу, требующую выявления не только языковых знаний обучающихся, но и особенностей их когнитивной деятельности, ассоциативного мышления и способности к интерпретации переносных смыслов. 7.3 Данное положение <i>является новым</i>, поскольку в исследовании разработан и апробирован авторский диагностический инструментарий, позволяющий комплексно оценивать уровень сформированности метафорической компетенции учащихся-билингвов. Новизна также заключается в получении эмпирически подтвержденных данных о динамике развития данной компетенции у учащихся 5-х и 8-х классов школ с казахским языком обучения и выявлении недостаточной эффективности ее стихийного формирования. 7.4 Полученный результат <i>доступен</i> для широкого применения. 7.5 Доказано в ряде статей, в том числе в работе «Метафора как инструмент когнитивного развития билингвальной личности», апробированной в 2025 году на международной конференции «Фараби әлемі» и опубликованной в одноименном сборнике материалов конференции. Положение 4 7.1 Положение 4 <i>доказано</i> на основе лингвометодического анализа учебников русского языка и литературы для 5-х и 8-х классов школ с казахским языком обучения. 7.2 Данное положение <i>не является тривиальным</i>, поскольку анализ учебной литературы с позиции когнитивно-прагматического подхода позволяет выявить не только количественные, но и качественные ограничения в представлении метафоры. В частности, выявлено
--	--	--	---

		преобладание рецептивных заданий над продуктивными, а также недостаточная ориентация на формирование у учащихся понимания когнитивных механизмов метафоризации, что указывает на методическую неполноту существующих учебных материалов. 7.3 Данное положение <i>является новым</i>, поскольку в исследовании впервые проведен комплексный лингвометодический анализ учебников русского языка и литературы для школ с казахским языком обучения с позиции формирования метафорической компетенции. 7.4 Полученный результат <i>доступен</i> для широкого применения. 7.5 Доказано в статье «Роль метафоры в обучении русскому языку в билингвальной аудитории», апробированной в 2024 году на международной конференции «Фараби әлемі» и опубликованной в одноименном сборнике материалов конференции. Положение 5. 7.1 Положение 5 <i>доказано</i> в ходе апробации разработанной уровневой методической системы формирования метафорической компетенции учащихся-билингвов. Эффективность системы подтверждена результатами экспериментального обучения, в рамках которого была реализована поэтапная модель освоения операций концептуального переноса и зафиксирована положительная динамика развития метафорической компетенции у учащихся 5-х и 8-х классов. 7.2 Данное положение <i>не является тривиальным</i>, так как оно опирается на сложную поэтапную организацию учебного процесса, учитывающую когнитивные механизмы формирования метафорического мышления. 7.3 Данное положение <i>является новым</i>, поскольку в исследовании разработана и научно обоснована уровневая
--	--	---

		методическая система формирования метафорической компетенции, базирующаяся на поэтапном освоении операций концептуального переноса (идентификация, интерпретация, продуцирование) с учетом возрастных особенностей обучающихся (на примере 5-х и 8-х классов школ с казахским языком обучения). 7.4 Полученный результат <i>доступен</i> для широкого применения. 7.5 Доказано в статьях, опубликованных: в научном журнале, рекомендованном КОКШВО РК (Bulletin of Shokan Ualikhanov Kokshetau University Philological Series, (3), 165-179; в научном журнале, входящем в базу Scopus «Новые исследования Тувы» (Новые исследования Тувы. - 2025. №2. С. 5-25. Положение 6. 7.1 Положение 6 <i>доказано</i> результатами опытно-экспериментального обучения, в ходе которого была реализована разработанная методическая система формирования метафорической компетенции учащихся-билингвов. Сопоставительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента выявил статистически значимый рост уровня метафорической компетенции, что подтверждает эффективность целенаправленного педагогического воздействия. 7.2 Данное положение <i>не является тривиальным</i>. Полученные результаты демонстрируют, что когнитивно-прагматические механизмы метафоризации не формируются автоматически в процессе языковой практики, а требуют специально организованного, поэтапного и методически выстроенного обучения, учитывающего особенности билингвального сознания.
--	--	---

			7.3 Данное положение является новым, поскольку в исследовании эмпирически подтверждена зависимость уровня сформированности метафорической компетенции от целенаправленного применения авторской методической системы. 7.4 Полученный результат доступен для широкого применения. 7.5 Доказано в статье «Особенности метафорической репрезентации мира в контексте билингвального обучения», которая опубликована в научном журнале, рекомендованном КОКШВО РК (Вестник КазНУ. Серия филологическая. Том 194. №2 (2024). С. 168-176.
8.	Принцип достоверности.	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана:	Методология исследования достаточно обоснована и подробно описана. Теоретико-методологическую базу работы составляют труды известных ученых в области лингвистики, психолингвистики, лингводидактики и билингвального образования, раскрывающие метафору как полифункциональный лингвокогнитивный и лингвокреативный феномен, отражающий процессы концептуализации действительности и развитие языкового сознания субъекта (Д.Б. Аманжолова, Н.Д. Арутюнова, А. Вежбицкая, М. Джонсон, Е.С. Кубрякова, Дж. Лакофф, Б.Х. Хасанов, А.П. Чудинов, Z. Kövecses и др.), психолингвистические закономерности восприятия и порождения метафоры, а также теорию языкового сознания и ассоциативных связей (Л.С. Выготский, О.А. Карабанова, Ю.Н. Караулов, А.А. Леонтьев, С.Н. Цейтлин, Е.А. Юрина и др.), положения методики развития речи и лингводидактики, определяющие принципы и технологии формирования речетворческих умений (Г.И. Беленький, А.М. Шахнарович, М. Azuma, S.D. Przymus и др.), а также работы по билингвальному образованию, учитывающие особенности формирования языковой личности в условиях
	Достоверность источников и предоставляемой информации	1) да:	
		2) нет.	

		взаимодействия двух языковых систем и культурных моделей (У. Вайнрайх, Э. Хауген, А.Е. Агманова, З.К. Ахметжанова, М.К. Исаев, Э.Д. Сулейменова, С.Ж. Тажибаева, Б.Х. Хасанов, Н.Ж. Шаймерденова и др.).
	8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:	Результаты диссертационной работы <i>получены с использованием комплекса современных методов</i> , соответствующих задачам исследования: критический анализ научных теоретических концепций, описательный и сопоставительный методы, статистические методы, прием сплошной выборки, свободный ассоциативный эксперимент, анкетирование и педагогический эксперимент.
	1) <u>да</u> ;	
	2) нет.	
	8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):	Теоретические выводы, разработанная методическая модель, выявленные взаимосвязи и закономерности <i>экспериментально доказаны и подтверждены</i> результатами, полученными на основе анкетирования и педагогического эксперимента. Все этапы педагогического эксперимента и его результаты представлены в виде таблиц и подробно описаны в работе.
	1) <u>да</u> ;	
	2) нет.	
	8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Важные положения и умозаключения <i>подтверждены</i> , поскольку диссертант ссылается на актуальную научную литературу, современные исследования в области лингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики и лингводидактики.
	8.5 Использованные источники литературы <u>достаточны</u> /не достаточны для литературного обзора.	Использованные источники литературы <i>достаточны</i> : соискателем осуществлен аналитико-критический обзор научных трудов по исследуемой проблеме, список источников, состоящий из работ казахстанских и зарубежных авторов, составил 149 наименований.

9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:	Диссертация А.Т. Каиржановой, несомненно, имеет теоретическое значение, так как в ней впервые в качестве объекта исследования рассматривается процесс формирования метафорической компетенции при обучении русскому языку учащихся-билингвов. Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в развитии представлений о роли метафоры в формировании языковой личности учащегося-билингва, в развитии его образного мышления и интерпретационных навыков. Положения и выводы диссертации вносят значительный вклад в развитие современной лингвистики, лингводидактики и методики преподавания русского языка.
		1) <u>да</u> ;	
		2) нет.	
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:	
		1) <u>да</u> ;	
		2) нет.	
		9.3 Предложения для практики являются новыми:	
		1) <u>полностью новые</u> ;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма:	Диссертация Каиржановой Адии Тасболатовны отличается логичностью и обоснованностью утверждений. Цитирования и ссылки на использованные источники
		1) <u>высокое</u> ;	
		2) среднее;	

		3) ниже среднего; 4) низкое.	оформлены согласно требованиям академического письма. Диссертация выдерживает научный стиль изложения.
11.	Замечания к диссертации	Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования не вызывают сомнений. Вместе с тем отмечаем следующие замечания рекомендательного характера: 1. В перспективе представляется целесообразным расширить экспериментальную базу исследования с учетом региональных особенностей казахско-русского билингвизма в Казахстане. 2. В разделе «Введение» при описании материалов исследования данные ассоциативного эксперимента не указаны в качестве источника, хотя ассоциативный метод упоминается при характеристике методов и успешно использован в работе. 3. Имеются единичные стилистические погрешности, не снижающие общего впечатления о работе и не искажающие смысла написанного. Указанные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют теоретической и практической значимости диссертационной работы, выполненной Каиржановой Адией Тасболатовной.	
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)		
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Диссертационное исследование «Когнитивно-прагматические свойства метафоры в билингвальном контексте при обучении русскому языку» является завершенным, самостоятельно выполненным научным трудом, соответствует требованиям «Правил присуждения степеней» КОКСНВО МНВО РК, а его автор, соискатель Каиржанова Адия Тасболатовна <i>достоинна присуждения степени доктора философии (PhD)</i> по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература».	

Официальный рецензент:
доктор филологических наук, профессор кафедры
теоретической и прикладной лингвистики
ЕНУ имени Л.Н.Гумилева

Агмазова

