

РЕЦЕНЗИЯ

официального рецензента Шаяхметовой Даны Бексултановны
на диссертационное исследование
Рахимовой Юлии Сергеевны

на тему: «**Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов с помощью внедрения системы «Unitandem» (на базе КазНУ им. аль-Фараби)**», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01705 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Рецензируемая диссертация Рахимовой Ю.С. «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов посредством внедрения системы «Unitandem» (на базе КазНУ им. аль-Фараби)» отражает стратегические задачи государственной политики в сфере образования и науки, включая развитие многоязычия, цифровизацию образовательного процесса, интернационализацию высшей школы и формирование межкультурных компетенций у будущих специалистов. Актуальность диссертации напрямую соотносится с положениями Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы, утверждённой постановлением Правительства РК от 28 марта 2023 года № 248, в которой особо подчёркивается необходимость интернационализации образования, расширения академической мобильности, развития многоязычия и формирования ключевых компетенций XXI века, в том числе коммуникативных и межкультурных умений. Исследование также согласуется с положениями Государственной программы «Цифровой Казахстан», предусматривающей внедрение цифровых образовательных платформ и технологий в учебный процесс, что непосредственно реализуется в разработанной автором системе «Unitandem».

			Исследование направлено на подготовку специалистов, способных к эффективному межкультурному взаимодействию в глобальной и цифровой среде, что полностью соответствует приоритетному направлению «Интеллектуальный потенциал страны», утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в качестве ключевого направления научного развития страны.
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.	Диссертационное исследование Рахимовой Ю.С. вносит существенный вклад в развитие методики обучения иностранным языкам, а его научная значимость раскрыта достаточно полно и убедительно. С теоретической точки зрения автором уточнено понятие межкультурной коммуникативной компетенции, впервые обоснован медиативный блок как системообразующий механизм МКК, разработана интегративная модель формирования МКК на основе тандем-метода, синтезирующая классические принципы тандема с современными цифровыми инструментами обучения. Практическая значимость подтверждается разработкой и внедрением цифровой системы «Unitandem» в образовательный процесс КазНУ им. аль-Фараби, а также возможностью применения разработанного дидактического комплекса в других вузах республики.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) высокий; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	1) Уровень самостоятельности выполненного диссертационного исследования является высоким, полностью соответствует принципу самостоятельности, представляет собой результат индивидуальной научной деятельности и отражает личный вклад автора в развитие педагогической науки. Автор продемонстрировала способность к самостоятельному научному мышлению, грамотному выбору теоретико-методологических оснований, обоснованию научной проблемы, постановке целей и задач исследования, а также к разработке и реализации модели с последующей её экспериментальной проверкой.

			Структура диссертации логична, изложение последовательно, что свидетельствует о высокой исследовательской культуре соискателя.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) обоснована; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	1) Актуальность диссертации обоснована. Актуальность диссертационного исследования Рахимовой Ю.С. обоснована в полной мере. В тексте введения автор последовательно выстраивает логическую цепочку от стратегических приоритетов государственной политики в сфере образования до конкретной научной проблемы: обозначены противоречия между социальным заказом на подготовку специалистов с развитой межкультурной коммуникативной компетенцией и недостаточной разработанностью эффективных технологий её формирования; между курсом на интернационализацию образования и ограниченными возможностями аутентичного межкультурного взаимодействия в традиционном обучении; между потенциалом тандем-метода и недостаточной теоретико-методической разработанностью моделей его внедрения в систему иноязычного образования Казахстана. Выявленные противоречия убедительно обосновывают необходимость проведённого исследования и определяют его проблематику.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) отражает; 2) частично отражает; 3) не отражает.	Содержание диссертации полностью соответствует заявленной теме исследования. Диссертация Рахимовой Ю.С. отличается логичной структурой и высоким уровнем внутреннего единства. Все элементы работы направлены на раскрытие центральной проблемы - формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов посредством внедрения системы «Unitandem» на основе тандем-метода. Первая глава «<i>Теоретические основы формирования МКК студентов во время обучения иностранному языку на основе тандем-метода</i>» представляет собой теоретико-методологическую основу исследования. Автор уточняет понятие межкультурной коммуникативной компетенции, раскрывает ее структуру и

		компонентный состав, обосновывает медиативный блок как системообразующий механизм МКК, анализирует отечественные и зарубежные научные подходы, а также раскрывает организационно-методические основы интеграции тандем-метода в процесс иноязычной подготовки. Вторая глава «<i>Практические аспекты формирования МКК студентов в условиях тандем-метода</i>» посвящена проектированию интегративной модели и алгоритма формирования МКК на основе тандем-метода, а также научному обоснованию дидактического наполнения тандем-курса, обеспечивающего переход от теоретического владения языком к практической межкультурной коммуникации. Третья глава «<i>Экспериментальная работа по проверке эффективности проектируемой методики формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов на основе тандем-метода</i>» описывает создание и внедрение цифровой системы «Unitandem» в образовательный процесс КазНУ им. аль-Фараби, проведение опытного обучения и статистически подтверждённый анализ его результатов. Содержание диссертации последовательно раскрывает поставленные цели и задачи, отражает логику научного поиска и обеспечивает целостное и обоснованное раскрытие темы исследования, что свидетельствует о высоком уровне научной состоятельности и методологической завершенности работы.
	4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	Цель и задачи исследования соответствуют теме диссертации. Цель исследования сформулирована четко и конкретно: разработка теоретически обоснованной и проверенной на практике модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей с помощью тандем-метода и системы «Unitandem». Она логично вытекает из актуальности и проблемного поля исследования и полностью соответствует его теме. Поставленные задачи отражают этапы научного поиска и демонстрируют целостный и системный подход автора.

		Первая задача направлена на уточнение понятия «межкультурной коммуникативной компетенции» в условиях современной парадигмы иноязычного образования и определение её компонентного состава, что обеспечивает фундаментальную теоретическую основу исследования. Вторая задача ориентирована на выявление психолого-педагогических условий успешного формирования МКК в условиях тандем-метода, что раскрывает методологический потенциал работы. Третья и четвёртая задачи предусматривают разработку интегративной модели формирования МКК и научное обоснование дидактического наполнения тандем-курса, формируя проектировочный компонент исследования. Пятая и шестая задачи обеспечивают практическую реализацию и верификацию результатов: разработка и внедрение системы «Unitandem» в образовательный процесс КазНУ им. аль-Фараби, а также экспериментальная апробация и доказательство эффективности предлагаемой модели подтверждают научную достоверность выдвинутой гипотезы.
	4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Все разделы и положения диссертации полностью логически взаимосвязаны. Первое положение диссертации раскрывает уточненное автором понятие межкультурной коммуникативной компетенции как целостной системы, структурированной через лингвистический, коммуникативный и межкультурный компоненты, объединенные медиативным блоком как системообразующим механизмом. Оно непосредственно связано с первым разделом первой главы, в котором проводится всесторонний теоретико-методологический анализ межкультурной коммуникативной компетенции, обосновывается ее компонентный состав и раскрываются подходы отечественных и зарубежных исследователей. Таким образом, данное положение формирует основу всего исследования и является опорным для всех последующих этапов. Второе положение связано с обоснованием психолого-педагогических условий эффективного формирования

		межкультурной компетентности в условиях тандемного метода: создание доверительной атмосферы, институциональная регламентация, методическое сопровождение, педагогическая фасилитация, межкультурно-ориентированное содержание обучения и развитие рефлексивных и медиативных навыков. Эти условия подробно раскрываются во втором разделе первой главы и обеспечивают переход от теоретического анализа к конкретным педагогическим инструментам. Третье и четвертое положения посвящены авторской интегративной модели формирования межкультурной компетентности на основе тандем-метода и ее дидактическому обеспечению, включающему модульное тематическое планирование, систему опорных материалов и тандем-дневник. Они логически вытекают из второй главы и отражают переход к проектировочному этапу исследования, объединяющему теоретические и методические основы в единую педагогическую систему. Пятое и шестое положения отражают практическую реализацию и эмпирическую верификацию теоретико-модельной части работы: внедрение системы «Unitandem» в образовательный процесс КазНУ им. аль-Фараби и статистически подтвержденные результаты экспериментального обучения. Они основаны на содержании третьей главы и придают исследованию завершенность, демонстрируя соответствие гипотезы полученным результатам. В совокупности все разделы и положения диссертации образуют взаимосвязанный и логически обоснованный научный комплекс, охватывающий теоретическую концепцию, методическую разработку и экспериментальную проверку. Подобная структура исследования отражает высокую степень целостности и научной обоснованности диссертационной работы.
--	--	--

		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	1) Изложенные диссертантом аргументы справедливы и правомерны. Предложенные автором новые решения аргументированы и оценены в сравнении с известными решениями; критический анализ в диссертации представлен в полном объеме. В теоретической части работы Рахимова Ю.С. проводит развернутый критический анализ существующих подходов к определению и структурированию межкультурной коммуникативной компетенции. Автор последовательно рассматривает и сопоставляет модели и концепции отечественных и зарубежных исследователей М. Байрама, Д. Дирдорфа, Дж. Беннетта, А. Фантини, Г. В. Елизаровой, С. Г. Тер-Минасовой, С. С. Кунанбаевой, выявляя их сильные стороны, ограничения и дискуссионные аспекты. На основе критического анализа различных моделей МКК автор формулирует собственное определение межкультурной коммуникативной компетенции и предлагает структуру, в которой медиативный блок впервые выступает в качестве системообразующего механизма. Таким образом, предложенные автором решения не воспроизводят существующие подходы, а представляют собой их концептуальное развитие применительно к условиям казахстанского иноязычного образования. Изложенные диссертантом аргументы справедливы и правомерны, критический анализ представлен в достаточном объеме.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Научные результаты и положения диссертационного исследования обладают частичной новизной. Первое положение, связанное с уточнением понятия межкультурной коммуникативной компетенции и структурированием ее компонентов является частично новым. Автором предпринята попытка адаптации тандем-метода к условиям казахстанского высшего образования и разработана цифровая система «Unitandem», ориентированная на организацию межкультурного взаимодействия студентов в условиях «интернационализации дома». Определенный научный интерес представляет также стремление автора структурировать межкультурную коммуникативную компетенцию через

			совокупность лингвистического, коммуникативного, межкультурного и медиативного блоков. Вместе с тем следует отметить, что существенная часть теоретических положений исследования базируется на уже существующих зарубежных моделях межкультурной коммуникативной компетенции, тогда как обоснование медиативного блока как ключевого системообразующего элемента представлено недостаточно аргументированно. Анализ структуры данного блока показывает, что его компоненты во многом коррелируют с уже известными субкомпетенциями: «медиация текста» соотносится со стратегической компетенцией, «медиация понятий» - с лингвистической и коммуникативной компетенциями, а «медиация коммуникации» может рассматриваться как часть межкультурной компетенции. В связи с этим выделение медиативного блока в качестве самостоятельного структурообразующего элемента модели представляется теоретически дискуссионным и требует более глубокого концептуально-методологического обоснования. Второе положение, связанное с выявлением и экспериментальной проверкой совокупности психолого-педагогических условий формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов в условиях тандем-метода, представляется недостаточно обоснованным. В тексте диссертации психолого-педагогические условия не выступают самостоятельным объектом экспериментальной проверки. Автором не представлены критерии оценки данных условий, механизмы их влияния на формирование МКК, а также результаты их верификации в ходе опытно-экспериментальной работы. Вследствие этого утверждение об их экспериментальной проверке психолого-педагогических условий формирования МКК вызывает серьезные методологические сомнения. Третье положение, касающееся разработки интегративной модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов в условиях тандем-метода, также носит частично новый характер. Представленная автором модель включает целевой, методологический, содержательный, технологический и
--	--	--	--

результативно-оценочный блоки, в которых определены цель, задачи, структура МКК, подходы, принципы, психолого-педагогические условия, содержание тандем-курса, формы организации обучения, средства обучения, алгоритм обучения и критерии оценки сформированности МКК.

Вместе с тем, несмотря на попытку объединения принципов тандем-метода и цифровых инструментов обучения, модель недостаточно раскрывает внутреннюю процессуальную логику формирования МКК. Автор ограничивается преимущественно перечислением структурных компонентов модели и этапов обучения (подготовительный, организационно-стратегический, практический, рефлексивно-оценочный), однако не показывает, какие именно субкомпетенции формируются на каждом этапе, какова последовательность их формирования, каким образом осуществляется переход от одного этапа к другому и за счет каких дидактических механизмов обеспечивается поэтапное формирование МКК. Вследствие чего представленная модель не в полной мере демонстрирует технологию формирования заявленных субкомпетенций.

Четвертое положение, связанное с научным обоснованием и практической реализацией дидактического обеспечения авторской модели формирования МКК, обладает **частичной новизной**. Определенный научно-практический интерес представляет стремление автора разработать дидактическое сопровождение тандем-обучения, включающее модульное тематическое содержание, цифровые средства коммуникации и элементы рефлексивной поддержки студентов.

В диссертации отсутствует четкое обоснование принципов отбора заданий, логики их распределения по этапам обучения и механизмов их соотнесения с конкретными субкомпетенциями МКК. Автор преимущественно перечисляет отдельные виды заданий и формы работы, однако не раскрывает, каким образом именно они обеспечивают формирование заявленных субкомпетенций МКК. Кроме того, в работе не прослеживается поэтапное усложнение дидактического материала и не представлена целостная система

		формирования субкомпетенций через специально организованный комплекс заданий. Пятое положение, связанное с разработкой и внедрением системы «Unitandem» в образовательный процесс КазНУ им. аль-Фараби, в наибольшей степени обладает новизной. Существенную научно-практическую значимость представляет создание цифровой платформы, ориентированной на организацию межкультурного взаимодействия студентов и реализацию принципа «интернационализации дома» в условиях локальной образовательной среды. Использование онлайн-коммуникации, интеграция тандем-метода и попытка создания цифрового пространства для аутентичного межкультурного общения могут рассматриваться как значимый прикладной результат исследования. Шестое положение, связанное с эмпирическим доказательством эффективности авторской интегративной модели формирования МКК посредством тандем-метода, обладает новизной. Диссертантом предпринята попытка экспериментально подтвердить положительное влияние тандем-обучения и цифровой системы «Unitandem» на формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов вуза, что представляет определенный научно-практический интерес.
	5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	2) Выводы диссертации являются частично новыми (новыми являются 25–75%). Выводы диссертационного исследования обладают частичной научной новизной. Автором предпринята попытка теоретически обосновать и практически реализовать модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов в условиях тандем-метода с использованием цифровой системы «Unitandem». Во-первых, в работе уточняется структура межкультурной коммуникативной компетенции через выделение лингвистического, коммуникативного, межкультурного и медиативного блоков. Данный подход отражает стремление автора систематизировать компоненты МКК и адаптировать существующие научные подходы к условиям иноязычного образования.

		Во-вторых, автор приходит к выводу о значимости психолого-педагогических условий, тандем-метода и цифровой образовательной среды для формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Вместе с тем отдельные положения, связанные с экспериментальным подтверждением эффективности данных условий, могли бы быть раскрыты более подробно и аргументированно. В-третьих, определенную практическую ценность представляет вывод об эффективности системы «Unitandem» как инструмента организации межкультурного взаимодействия студентов и реализации принципа «интернационализации дома» в образовательной среде университета. Кроме того, результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о положительной динамике в формировании межкультурной коммуникативной компетенции студентов как экспериментальной, так и контрольной группах.
	5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Технические, технологические и управленческие решения являются полностью новыми. В диссертационном исследовании предложен ряд технологических и организационно-управленческих решений, направленных на формирование МКК студентов в условиях тандем-метода. Технологические решения проявляются в разработке и внедрении системы «Unitandem», ориентированной на организацию языкового тандема и реализацию принципа «интернационализации дома» в образовательной среде университета. Использование цифровых средств коммуникации (Zoom, WhatsApp, Instagram и др.), а также аутентичных межкультурных материалов способствует расширению возможностей межкультурного взаимодействия студентов в условиях локальной образовательной среды. Кроме того, автором предложено дидактическое сопровождение тандем-курса, включающее модульное тематическое содержание, элементы рефлексивной поддержки и различные формы организации тандем-обучения.

6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Да. Основные выводы диссертационного исследования в целом опираются на теоретический анализ отечественных и зарубежных научных источников, моделирование, а также результаты проведенной опытно-экспериментальной работы, направленной на изучение формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов в условиях тандем-метода. В числе ключевых выводов исследования: 1. Уточнение структуры межкультурной коммуникативной компетенции, включающей лингвистический, коммуникативный, межкультурный и медиативный блоки, а также обоснование возможности использования тандем-метода как средства организации аутентичного межкультурного взаимодействия студентов в процессе иноязычной подготовки. 2. Разработка и внедрение цифровой системы «Unitandem», ориентированной на реализацию принципа «интернационализации дома» и создание условий для межкультурного общения студентов в цифровой образовательной среде университета. 3. Автором также предпринята попытка обоснования комплекса психолого-педагогических условий формирования межкультурной коммуникативной компетенции, среди которых: 1) создание доверительной атмосферы межкультурного взаимодействия; 2) методическое сопровождение тандем-обучения; 3) педагогическая фасилитация и развитие рефлексивных и медиативных умений обучающихся. 4. Эффективность разработанной модели подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы, демонстрирующими положительную динамику показателей сформированности МКК у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Для обработки результатов автором использовались методы математической статистики, количественный и качественный анализ данных, анкетирование, тестирование и педагогическое наблюдение.
----	---------------------------------	---	---

7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	Положение 1. Межкультурная коммуникативная компетенция рассматривается как целостная система, структурированная через лингвистический, коммуникативный (дискурсивный, социолингвистический, стратегический) и межкультурный (социокультурный, социальный, рефлексивный) компоненты, объединённые медиативным компонентом, который выступает в качестве системообразующего механизма, обеспечивающего взаимопонимание в условиях межкультурного взаимодействия посредством интерпретации и согласования смыслов. 1. Скорее доказано: Положение теоретически обосновано через критический анализ существующих моделей МКК (Байрам, Дирдорф, Кунанбаева и др.) и подкреплено экспериментальными данными, свидетельствующими о росте показателей по всем четырём компонентам. Однако выделение медиативного блока в качестве самостоятельного структурного компонента модели МКК представляется концептуально недостаточно обоснованным. Анализ содержания его составляющих показывает, что они в значительной степени дублируют уже существующие субкомпетенции: компонент медиации текста, включающий перефразирование, упрощение и уточнение значений, фактически отражает проявления стратегической компетенции; компонент медиации понятий, предполагающий согласование значений и совместное построение смысла, не выходит за пределы лингвистической и коммуникативной компетенций; медиация коммуникации, подразумевающая объяснение реалий и норм своей культуры и урегулирование диалога, может быть представлена в рамках межкультурного блока. В связи с этим медиативный блок, в предложенном автором виде, не обладает достаточной содержательной самостоятельностью, а его выделение в отдельный компонент модели выглядит теоретически спорным, что не позволяет считать данное положение доказанным в полной мере.
----	--	--	---

		2. Является нетривиальным: Положение является нетривиальным с точки зрения предложенного подхода к интерпретации МКК. Рассмотрение межкультурной коммуникативной компетенции как целостной системы, объединённой единым интегрирующим механизмом, представляет собой оригинальный концептуальный взгляд, отличающийся от традиционных перечислительных моделей, где компоненты МКК рассматриваются как равнозначные элементы. Именно стремление автора найти системообразующее основание, связывающее все компоненты МКК в единое целое, свидетельствует о нетривиальности подхода, даже если его реализация в части медиативного блока вызывает дискуссионные вопросы. 3. Является новым: Автор предлагает собственную трактовку МКК как целостной системы компетенций, сформированной в условиях межкультурного обмена, рефлексии и организованного обучения, что отличает её от существующих определений, акцентирующих преимущественно либо языковой, либо культурологический аспект. Уточнённое определение отражает специфику казахстанского образовательного контекста и условий тандем-обучения, что придаёт ему самостоятельную научную ценность. 4. Уровень применения широкий: Предложенное определение и структура МКК имеют широкий уровень применения. Разработанная четырёхблочная модель может быть использована не только в условиях тандем-обучения, но и в широком спектре форм иноязычного образования: аудиторном обучении, дистанционных курсах, программах академической мобильности и международного студенческого обмена. 5. Подтверждено публикациями: Положения обоснованы в публикациях автора, в том числе в журналах, индексируемых в базе Scopus и рекомендованных КОКШВО РК, например: 1) Рахимова Ю.С. Learning with a language partner as a way to form intercultural communication competence // Вестник КазУМОиМЯ
--	--	---

- им. Абылай хана, серия «Филологические науки», 2 (69). - 2023.
- 2) Рахимова Ю.С. Метод тандем как способ формирования межкультурной коммуникативной компетенции // Вестник КазНУ им. аль-Фараби, серия «Филологические науки», №3 (191). - 2023.
 - 3) Рахимова Ю.С. Организация межкультурного иноязычного общения с помощью тандем-метода // Gumilyov Journal Of Pedagogy, Vol. 151, No. 2. - 2025.
 - 4) Рахимова Ю.С. Extracurricular Tandem as a Powerful Tool for Enhancing Intercultural Communicative Competence // Journal Forum for Linguistic Studies, Volume 06, Issue 06. - 2024 (Scopus).

Положение 2

Процесс эффективного формирования межкультурной коммуникативной компетенции в условиях тандем-метода требует соблюдения комплекса психолого-педагогических условий: создание доверительной атмосферы; институциональную регламентацию; методическое сопровождение; педагогическую фасилитацию; межкультурно-ориентированное содержание обучения; развитие рефлексивных и медиативных навыков. Эти условия трансформируют тандем из досуговой формы общения в управляемую образовательную среду.

1. Скорее доказано:

Выделенные психолого-педагогические условия теоретически обоснованы с опорой на широкий круг научной литературы и логично вписаны в структуру авторской модели. Вместе с тем в диссертации отсутствует их самостоятельная экспериментальная проверка: данные условия не рассматриваются как исследуемые переменные, не определены показатели и индикаторы их эффективности, не демонстрируется механизм их влияния на формирование МКК. Таким образом, положение убедительно обосновано на теоретическом уровне, однако эмпирического подтверждения в полной мере не получило.

2. Является нетривиальным: Попытка системно описать педагогические условия, при которых тандем-метод становится эффективным инструментом формирования МКК в

институциональном контексте, представляет собой нетривиальную исследовательскую задачу. Большинство существующих исследований по тандем-методу рассматривают его преимущественно как автономную форму языковой практики, не акцентируя внимание на педагогических условиях его организации. Включение таких условий, как создание доверительной атмосферы, методическое сопровождение, институциональная регламентация и педагогическая фасилитация и др. в качестве обязательных составляющих эффективного тандем-обучения представляет собой оригинальный концептуальный вклад, выходящий за рамки традиционного понимания тандема.

3. **Новизна:** Выявленная совокупность психолого-педагогических условий, адаптированных к институциональному контексту казахстанского высшего образования, является **новой**. Ранее тандем-метод в казахстанской методике иноязычного образования не рассматривался как системно организованный метод обучения с чётко определёнными условиями реализации, что придаёт данному положению самостоятельную научную новизну.
4. **Уровень применения широкий:** Выявленный комплекс психолого-педагогических условий применим в широком образовательном контексте: он может быть использован не только в рамках тандем-метода, но и при организации других форм межкультурного иноязычного взаимодействия, например, виртуального обмена, телеколлаборации, международных студенческих проектов.
5. **Подтверждено апробацией и публикациями:** Положение подтверждено апробацией в ходе опытно-экспериментальной работы на базе КазНУ им. аль-Фараби, а также публикациями автора, в том числе в журнале, индексируемом в базе Scopus:
 - 1) Рахимова Ю.С. Learning with a language partner as a way to form intercultural communication competence // Вестник КазУМОиМЯ им. Абылай хана, серия «Филологические науки», 2 (69). — 2023.

- 2) Рахимова Ю.С. Метод тандем как способ формирования межкультурной коммуникативной компетенции // Вестник КазНУ им. аль-Фараби, серия «Филологические науки», №3 (191). — 2023.
- 3) Рахимова Ю.С. Организация межкультурного иноязычного общения с помощью тандем-метода // Gumilyov Journal Of Pedagogy, Vol. 151, No. 2. — 2025.
- 4) Рахимова Ю.С. Extracurricular Tandem as a Powerful Tool for Enhancing Intercultural Communicative Competence // Journal Forum for Linguistic Studies, Volume 06, Issue 06. — 2024 (Scopus).

Положение 3

Разработана авторская модель формирования МКК на основе тандем-метода представляет собой интегративную лингводидактическую систему, реализуемую посредством цифровой платформы «Unitandem» как технологический базис стратегии «интернационализации дома».

1. **Доказано:** Авторская модель формирования МКК на основе тандем-метода обоснована на методологическом уровне с опорой на компетентностный, личностно-центрированный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивный, межкультурный и культурологический подходы. Структура модели включает взаимосвязанные блоки: целевой, методологический, содержательный, технологический и результативно-оценочный, каждому из которых соответствуют конкретные методы, принципы и формы педагогической деятельности. Эффективность модели подтверждена в ходе педагогического эксперимента: полученные данные обработаны методами математической статистики и продемонстрировали рост показателей сформированности МКК у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной.
2. **Является нетривиальным.** Синтез классических принципов тандема с современными цифровыми инструментами в рамках единой лингводидактической системы, реализуемой через платформу «Unitandem», представляет собой нетривиальное

решение, не имеющее прямых аналогов в казахстанской методике иноязычного образования.

3. **Новизна: Да.** Интегративная модель, объединяющая триединство функциональных компонентов: процессуального, содержательно-опорного и контрольно-рефлексивного с цифровой платформой «Unitandem» в качестве технологического базиса, является оригинальной авторской разработкой, не воспроизводящей ни одну из существующих моделей тандем-обучения.
4. **Уровень применения широкий:** Разработанная модель может быть применена в различных высших учебных заведениях Казахстана и за рубежом при организации институционального тандем-обучения, а также адаптирована для других методов и технологий межкультурного иноязычного взаимодействия.
5. **Доказано в публикациях:** В частности, статья «Extracurricular Tandem as a Powerful Tool for Enhancing Intercultural Communicative Competence» (Journal Forum for Linguistic Studies, Scopus, 2024) представляет результаты экспериментальной проверки эффективности разработанной модели, а статья «Организация межкультурного иноязычного общения с помощью тандем-метода» (Gumilyov Journal Of Pedagogy, 2025) раскрывает практические аспекты её реализации. Совокупность публикаций обеспечивает достаточное отражение данного положения.

Положение 4

Дидактическое обеспечение процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов в условиях тандем-метода представляет собой адаптивный комплекс сопровождения, трансформирующий спонтанную коммуникативную практику в управляемую образовательную деятельность. Учебно-методическое обеспечение включает модульное тематическое содержание, систему дидактических опор и инструменты развития рефлексии в форме тандем-дневника. Научно обоснованная структура наполнения обеспечивает минимизацию когнитивной нагрузки на обучающихся и создаёт

условия для перехода от теоретического владения языком к продуктивному решению межкультурных задач, что выступает необходимым условием для модификации лингвистического потенциала студента в устойчивые умения МКК.

1. **Доказано:**

Дидактическое обеспечение разработано, описано и апробировано в ходе опытно-экспериментальной работы на базе КазНУ им. аль-Фараби. Разработанный адаптивный комплекс: модульное тематическое содержание, система дидактических опор и тандем-дневник реализован в учебном процессе и показал свою эффективность. Студенты экспериментальных групп продемонстрировали значительный прирост по всем компонентам МКК, что свидетельствует о том, что разработанное дидактическое обеспечение действительно обеспечивает переход от теоретического владения языком к продуктивному решению межкультурных задач и формированию умений МКК.

2. **Является нетривиальным:** Разработка адаптивного дидактического комплекса, специально ориентированного на условия тандем-обучения и обеспечивающего переход от спонтанной языковой практики к управляемой межкультурной деятельности, является нетривиальным решением.

3. **Является новым: Да.** Разработанный комплекс дидактического обеспечения, включающий модульное тематическое содержание, систему дидактических опор и тандем-дневник как инструмент рефлексии, представляет собой оригинальную авторскую разработку, адаптированную к институциональным условиям казахстанского высшего образования.

4. **Уровень применения широкий:** Модульное тематическое содержание, система дидактических опор и тандем-дневник представляют собой универсальные инструменты, которые могут быть интегрированы в учебные образовательные программы по иностранному языку в любом высшем учебном заведении.

5. **Доказано в публикациях и апробации:** Положение подтверждено апробацией на базе КазНУ им. аль-Фараби и

			публикациями автора. В частности, практические аспекты дидактического обеспечения тандем-обучения наиболее полно отражены в следующих работах: 1) Рахимова Ю.С. Организация межкультурного иноязычного общения с помощью тандем-метода // Gumilyov Journal Of Pedagogy, Vol. 151, No. 2. - 2025. 2) Рахимова Ю.С. Extracurricular Tandem as a Powerful Tool for Enhancing Intercultural Communicative Competence // Journal Forum for Linguistic Studies, Volume 06, Issue 06. - 2024 (Scopus). Положение 5. <i>Внедрение системы «Unitandem» в образовательный процесс КазНУ им. аль-Фараби реализует стратегию «интернационализации дома», обеспечивая казахстанских студентов доступом к межкультурной коммуникации через интеграцию тандем-метода, трансформируя стихийные межкультурные контакты в системный процесс формирования межкультурной коммуникативной компетенции и расширяя границы доступного межкультурного взаимодействия внутри вузовской среды.</i> 1. Доказано. Положение убедительно подтверждено фактом разработки и реального внедрения системы «Unitandem» на платформе КазНУ им. аль-Фараби (https://tandem.kaznu.kz/). На момент проведения исследования на платформе зарегистрировано 184 участника из 31 страны, что свидетельствует о реальной востребованности и функциональности разработанного инструмента. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают, что система обеспечивает системный процесс формирования МКК в институциональных условиях. 2. Является нетривиальным: Создание институциональной цифровой среды, которая делает межкультурное взаимодействие доступным для студентов без выезда за рубеж и при этом обеспечивает его педагогическую управляемость, является нетривиальным и практически востребованным решением для казахстанского высшего образования.
--	--	--	--

		3. Является новым: Да. Новизна положения заключается во внедрении системы «Unitandem» в образовательный процесс Казахского национального университета имени аль-Фараби в контексте реализации стратегии «интернационализации дома». Предложенный подход обеспечивает студентам возможность системного межкультурного взаимодействия посредством интеграции тандем-метода, трансформируя стихийные межкультурные контакты в целенаправленный процесс формирования межкультурной коммуникативной компетенции в условиях вузовской среды. 4. Уровень применения широкий. Опыт разработки и внедрения системы «Unitandem» может быть востребован другими университетами Казахстана, реализующими политику интернационализации образования, поскольку предложенная модель институционального тандема универсальна и воспроизводима в различных образовательных контекстах. 5. Доказано в публикациях и апробации: Положение 5 подтверждено следующими публикациями автора: 1) Рахимова Ю.С. Организация межкультурного иноязычного общения с помощью тандем-метода // Gumilyov Journal Of Pedagogy, Vol. 151, No. 2. — 2025. 2) Рахимова Ю.С. Extracurricular Tandem as a Powerful Tool for Enhancing Intercultural Communicative Competence // Journal Forum for Linguistic Studies, Volume 06, Issue 06. — 2024 (Scopus). Положение 6. Эффективность авторской интегративной модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции подтверждается статистически значимым приростом всех компонентов исследуемой компетенции у обучающихся экспериментальных групп. Установлено, что синергия межкультурной коммуникации, цифровой платформы «Unitandem» и системы дидактического сопровождения обеспечивает переход от количественного накопления языковых знаний к качественному развитию медиативных, рефлексивных, социальных и стратегических умений. Результаты опытного обучения
--	--	--

подтверждают, что разработанная модель выступает эффективным инструментом реализации стратегии «интернационализации дома», позволяя системно преодолевать психологические и лингвокультурные барьеры в условиях тандем-метода.

- 1. Доказано.** Эффективность авторской модели подтверждена результатами педагогического эксперимента с участием 96 студентов КазНУ им. аль-Фараби. Общий абсолютный прирост в ЭГ составил 36,27 п.п. (с 51,73% до 88%) против 16,35 п.п. в КГ (с 52,65% до 69%). Наибольший прирост зафиксирован по медиативному (+37,4 п.п.), межкультурному (+37,32 п.п.) и коммуникативному (+35,72 п.п.) компонентам, тогда как в КГ прирост по тем же показателям не превысил 10,8–15,96 п.п. Институциональный тандем (ЭГ2) превзошёл внеклассный (ЭГ1) на 12,4 п.п., что подтверждает роль дидактического сопровождения и педагогической фасилитации. Качественное анкетирование показало, что 80% участников ЭГ по завершении обучения отметили уверенность при межкультурной коммуникации против 6% на начальном этапе.
- 2. Является нетривиальным:** Результаты эксперимента демонстрируют нетривиальную закономерность: тандем-метод в наибольшей степени развивает именно те компоненты МКК, которые традиционное обучение развивает в значительно меньшей степени: медиативный (прирост в ЭГ 37,4 п.п. против 10,8 п.п. в КГ), межкультурный (37,32 п.п. против 13,72 п.п.) и стратегический, тогда как лингвистическая субкомпетенция демонстрирует сопоставимый рост в обеих группах. Это свидетельствует о том, что тандем-метод не дублирует традиционное обучение, а существенно дополняет его, обеспечивая развитие функциональной готовности студентов к реальному межкультурному диалогу.
- 3. Является новым: Да.** Новизна положения определяется, прежде всего, эмпирическим доказательством эффективности авторской интегративной модели в условиях иноязычного образования. В отечественной лингводидактике впервые

			осуществлено сравнительное исследование двух форматов институционального тандема: внеклассного и аудиторного, позволившее установить конкретные количественные показатели их сравнительной результативности и обосновать преимущество педагогически организованного формата. Помимо этого, впервые в практике казахстанского университета стратегия «интернационализации дома» реализована посредством оригинальной цифровой платформы, создавшей единое межкультурное образовательное пространство для студентов из 31 страны мира. 4. Уровень применения широкий. Результаты исследования применимы в широком образовательном контексте. Разработанная модель апробирована на студентах различных языковых специальностей: востоковедения, филологии и международных отношений, что подтверждает её универсальность в рамках языкового направления подготовки. Система «Unitandem» привлекла участников из 31 страны, что свидетельствует о международном масштабе и воспроизводимости предложенного решения. Модель может быть тиражирована в других высших учебных заведениях Казахстана, реализующих стратегию интернационализации образования, а практические рекомендации по внедрению тандем-метода применимы как в аудиторном, так и в дистанционном форматах обучения. 5. Доказано в публикациях и апробации: Да. Основные результаты исследования нашли отражение в публикациях автора в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых КОКШВО и в журнале, индексируемом в базе Scopus: 1) Рахимова Ю.С. <i>Организация межкультурного иноязычного общения с помощью тандем-метода</i> // <i>Gumilyov Journal of Pedagogy</i>, Vol. 151, No. 2. - 2025. 2) Рахимова Ю.С. <i>Extracurricular Tandem as a Powerful Tool for Enhancing Intercultural Communicative Competence</i> // <i>Journal Forum for Linguistic Studies</i>, Vol. 06, Issue 06. - 2024 (Scopus).
--	--	--	---

8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана: 1) да; 2) нет. 8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет.	1) Да. Методология исследования обоснована и достаточно подробно описана. В диссертации обозначены методологические основы исследования: компетентностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивный, межкультурный, культурологический подходы, каждый из которых раскрыт в контексте формирования МКК посредством тандем-метода. Теоретико-методологическая база опирается на концепции ведущих отечественных и зарубежных учёных, что обеспечивает её научную состоятельность. Эмпирическая методология включает комплекс методов: анкетирование, тестирование, наблюдение и опытно-экспериментальную работу. Эксперимент выстроен в три последовательных этапа: подготовительный, формирующий и контрольный, что обеспечивает логическую прозрачность и воспроизводимость исследовательской процедуры. Количественный анализ данных проводился с расчётом абсолютного прироста показателей в ЭГ и КГ. Список использованных источников насчитывает 186 наименований и охватывает широкий круг отечественных и зарубежных научных трудов, а также нормативные документы Республики Казахстан. 1) Да. Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научного исследования. В ходе исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов: <i>теоретические</i> (анализ литературы, синтез, классификация, обобщение, моделирование), <i>эмпирические</i> (наблюдение, анкетирование, собеседование, тестирование, педагогический эксперимент) и <i>методы математической статистики</i> (количественный и качественный анализ, вычисление средних значений и процентных показателей). Для оценки эффективности разработанной интегративной модели формирования МКК посредством тандем-метода применялись методы статистического анализа, включая расчёт абсолютного прироста показателей в процентных пунктах и сравнительный анализ данных
----	--	---	---

			диагностического и итогового контроля в экспериментальной и контрольной группах.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет.	1) Да. Теоретические положения, разработанная модель, выявленные взаимосвязи и закономерности подтверждены результатами педагогического эксперимента, проведённого на базе КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы). Опытно-экспериментальная работа проводилась среди студентов КазНУ им. аль-Фараби. В целях обеспечения чистоты эксперимента и корректности результатов было сформировано равное количество участников в каждой группе. Всего в исследовании приняли участие 96 респондентов: 48 студентов в экспериментальной группе (ЭГ1 - 24 студента, ЭГ2 - 24) и 48 студентов в контрольной группе (КГ1 - 24, КГ2 - 24). Эксперимент включал три последовательных этапа: <i>подготовительный</i> (диагностический) - определение исходного уровня сформированности МКК; <i>формирующий</i> - внедрение авторской интегративной модели формирования МКК с использованием системы «Unitandem»; <i>контрольный</i> - сопоставление результатов экспериментальной и контрольной групп с целью выявления динамики и подтверждения эффективности разработанной методики. Диагностический инструментарий включал анкетирование, тестирование, наблюдение и собеседование, направленные на оценку всех компонентов МКК - лингвистического, коммуникативного, межкультурного и медиативного. Обработка данных осуществлялась методами математической статистики. По итогам опытно-экспериментальной работы абсолютный прирост уровня сформированности МКК в экспериментальной группе составил 36,27 п.п., тогда как в контрольной группе аналогичный показатель достиг лишь 16,35 п.п. Полученные данные свидетельствуют об эффективности разработанной модели формирования МКК на основе тандем-метода с помощью системы «Unitandem».
		8.4 Важные утверждения	8.4 Важные утверждения в работе подтверждены.

		подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	В своей работе диссертант демонстрирует достаточно высокий уровень теоретической обоснованности, основанный на использовании широкого круга актуальных и научно значимых источников, включая труды отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики, методики иноязычного образования и межкультурной коммуникации. Автор обращается к современной научной литературе, включая статьи из журналов, индексируемых в международных базах данных (Scopus, Web of Science), а также к нормативно-программным документам, стратегическим образовательным инициативам Республики Казахстан и международным практикам. Анализ источников не носит компилятивного характера, а является критически осмысленным и концептуально целенаправленным, что позволяет автору не только оперировать существующими научными идеями, но и предлагать оригинальные решения, в частности, интегративную модель формирования МКК с медиативным блоком в качестве системообразующего механизма, формируя собственную аргументированную позицию.
		8.5 Используемые источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора.	8.5 Используемые источники литературы достаточны. Обзор литературы, представленный в диссертационной работе, отличается полнотой и репрезентативностью. В список использованной литературы включено 186 наименований, охватывающих основные теоретико-методологические и прикладные аспекты темы исследования.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет.	1) Да. Диссертационное исследование имеет теоретическое значение. Автором выполнен глубокий теоретический анализ на стыке нескольких научных теорий педагогики, методики иноязычного образования, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии. Благодаря этому, уточнено содержание понятия «межкультурная коммуникативная компетенция», определены его сущностные характеристики и предложена четырёхблочная структура МКК (лингвистический, коммуникативный, межкультурный и медиативный блоки), что позволяет рассматривать формирование

		МКК не как линейное овладение языком, а как интегративный процесс становления межкультурной личности, способной к эффективному иноязычному общению. Помимо этого, теоретическая значимость исследования определяется расширением понимания тандем-метода как полноценного педагогического метода межкультурного взаимодействия, а также раскрытием педагогических основ его применения в процессе формирования МКК.
	9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет.	1) Да. Диссертация имеет практическое значение. Практическая значимость исследования определяется возможностью непосредственного использования разработанных материалов в образовательном процессе высших учебных заведений. Авторская интегративная модель формирования МКК, алгоритм тандем-обучения и дидактическое наполнение тандем-курса представляют собой готовый методический инструмент, который может быть интегрирован в учебные программы по иностранному языку в вузе. Особую практическую ценность представляет разработанная и уже внедрённая в образовательный процесс КазНУ им. аль-Фараби цифровая система «Unitandem» (https://tandem.kaznu.kz/), реализующая принцип «интернационализации дома» и обеспечивающая студентам доступ к аутентичной межкультурной коммуникативной среде внутри локального цифрового пространства университета. На момент проведения исследования на платформе зарегистрировано 184 участника из 31 страны, что свидетельствует о реальной востребованности разработанного инструмента. Результаты исследования могут быть рекомендованы преподавателям английского языка, разработчикам образовательных программ и цифровых учебных ресурсов при проектировании курсов по английскому языку как в школе, так и вузе.
	9.3 Предложения для практики являются новыми: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются	1) Частично новые. Предложения для практики, представленные в диссертационном исследовании, являются частично новыми. С одной стороны, тандем-метод как форма языкового обучения не является

		25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	принципиально новым явлением в мировой методике преподавания ИЯ, его базовые принципы взаимности и автономности разработаны и апробированы в зарубежных исследованиях. Аналогичным образом отдельные элементы дидактического наполнения, такие как ролевые игры, рефлексивные дневники, культурно-ориентированные задания представляют собой известные педагогические практики. С другой стороны, ряд разработок носит выраженный новаторский характер. Разработанная цифровая система «Unitandem», внедрённая на платформе КазНУ им. аль-Фараби и объединившая студентов из 31 страны, представляет собой оригинальное практическое решение, не имеющее прямых аналогов в казахстанском образовательном пространстве. Авторский алгоритм формирования МКК, институционализация тандем-метода в рамках формального учебного процесса, а также разработанное дидактическое наполнение тандем-курса с тремя тематическими модулями являются новыми практическими разработками, адаптированными к условиям казахстанского высшего образования. Таким образом, новыми можно считать порядка 50–60% практических предложений исследования.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	1) Высокое. Диссертация выполнена в строгом соответствии с требованиями академического письма. Текст характеризуется логической последовательностью, стилистической целостностью и аргументированной подачей материала. Автор демонстрирует устойчивое владение научным стилем, сочетая аналитический, описательный и обобщающий подходы, что способствует точному и глубокому раскрытию теоретических и практических аспектов исследования.
11.	Замечания к диссертации	1. Во всем тексте диссертации автор систематически допускает грубейшую методическую ошибку, не разграничивая категорию «умение» с категорией «навык». Такая подмена абсолютно недопустима, поскольку в психолого-педагогической науке эти термины обозначают разные уровни овладения деятельностью. <i>Умение</i> - это осознанный, целенаправленный, основанный на знании способ выполнения действия, который может быть адаптирован к изменяющимся условиям (см. Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн). <i>Навык</i> - это автоматизированное действие, сформированное в результате многократного	

повторения, выполняемое быстро и без активного участия (Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, А.Н.Щукин). Подобная терминологическая небрежность недопустима на уровне докторской диссертации, поскольку свидетельствует о нарушении базовых требований к точности научно-понятийного аппарата, что снижает научную достоверность изложения.

2. Заявленное автором положение научной новизны о том, что «*выявлена и экспериментально проверена совокупность психолого-педагогических условий, обеспечивающих продуктивность формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов в условиях тандем-метода*», не находит убедительного подтверждения в содержании экспериментальной работы. Несмотря на декларирование ряда психолого-педагогических условий (доверительная атмосфера, педагогическая фасилитация, методическое сопровождение, развитие рефлексивных и медиативных навыков и др.), в диссертации отсутствует их самостоятельная экспериментальная проверка. Автор не рассматривает данные условия как исследуемые переменные, не определяет показатели и индикаторы их эффективности и не демонстрирует механизм их влияния на формирование МКК.
3. В диссертации, на рисунке 5 (стр. 30), представлена структура межкультурной коммуникативной компетенции как многоуровневая система, включающая семь субкомпетенций, интегрированных в четыре взаимосвязанных функциональных блока: лингвистический, коммуникативный, межкультурный и медиативный. Однако, несмотря на проведенный автором всесторонний анализ отечественных и зарубежных моделей МКК, в работе отсутствуют четко сформулированные критерии отбора и структурирования представленных блоков и субкомпетенций. Неясно, на каком именно теоретико-методологическом основании данные блоки и субкомпетенции были включены в модель? Логика построения модели МКК остается недостаточно аргументированной.
4. Существенные замечания вызывает место *рефлексивной компетенции* в структуре модели межкультурной коммуникативной компетенции. Автор относит ее исключительно к межкультурному блоку, тогда как в современной методической науке рефлексия рассматривается как универсальный метакомпонент деятельности, обеспечивающий контроль, оценку и коррекцию всех процессов коммуникации. По существу, рефлексивная компетенция должна пронизывать всю модель и выполнять функцию «*сквозного механизма*», а не ограничиваться рамками только одного блока.
5. Концептуально недостаточно обоснованным представляется выделение *медиативного блока* в качестве самостоятельного структурного компонента модели МКК. Анализ содержания его составляющих показывает, что они могут быть органично включены в уже существующие субкомпетенции. Так, компонент «медиация текста», включающий перефразирование, упрощение и уточнение значений, является составляющей стратегической компетенции. Компонент «медиация понятий», предполагающий согласование значений, объяснение понятий и совместное построение смысла, входит в содержание лингвистической и коммуникативной компетенций. Компонент «медиация коммуникации», подразумевающий объяснение реалий, норм и традиций своей страны, сопоставление культур,

		урегулирование и поддержку диалога, может выступать составляющей межкультурного блока. Таким образом, медиативный блок в предложенном автором виде не обладает достаточной содержательной самостоятельностью, а его выделение в качестве отдельного системообразующего компонента модели представляется теоретически дискуссионным и требует дополнительного концептуального обоснования. 6. Представленный в диссертации алгоритм обучения (подготовительный, организационно-стратегический, практический и рефлексивно-оценочный этапы) носит исключительно организационно-описательный характер и не раскрывает собственно сам процесс формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Автор ограничивается формальным перечислением этапов, однако не показывает, какие конкретно субкомпетенции формируются на каждом из них, каковы цели, содержание и ожидаемые результаты каждого этапа. 7. Особые замечания вызывают задания, представленные автором в рамках тандем-обучения. В диссертации задания перечислены бессистемно, без четкого методического распределения по этапам обучения и без объяснения их функционального назначения. Из текста работы невозможно понять, какие именно задания используются на подготовительном, организационно-стратегическом, практическом или рефлексивно-оценочном этапах. Кроме того, автор не раскрывает принципы отбора заданий, критерии их усложнения и последовательность предъявления в процессе обучения. В работе также отсутствует объяснение того, какие конкретно субкомпетенции межкультурной коммуникативной компетенции формируются посредством каждого вида заданий. В результате система заданий производит впечатление случайного набора коммуникативных активностей, а не целостного дидактического инструментария, направленного на поэтапное формирование МКК. 8. В диссертации отсутствует четкое описание содержания, методов и организационных условий обучения в контрольной группе. Это является существенным методологическим упущением, поскольку невозможно объективно интерпретировать полученные результаты педагогического эксперимента без четкого описания условий, в которых находилась контрольная группа.
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Научный уровень статей докторанта по теме исследования – высокий. Публикации автора, подготовленные в рамках диссертационного исследования, отличаются высоким научным уровнем и соответствуют требованиям, предъявляемым к научным работам в области педагогики и методики иноязычного образования. Статьи отражают ключевые положения диссертации, демонстрируют научную новизну, теоретическую глубину и практическую значимость полученных результатов. В них последовательно раскрываются как теоретико-методологические основы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к использованию английского языка, так и практические аспекты реализации модели, включая педагогические условия и результаты экспериментальной работы. Публикации докторанта прошли экспертное рецензирование и размещены в изданиях, индексируемых в международных базах данных (в том числе Scopus), а также в научных журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и

		высшего образования МНВО РК, что служит дополнительным подтверждением научной состоятельности, релевантности и актуальности представленных результатов исследования.
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 Типового положения)	В целом, несмотря на высказанные замечания, диссертационное исследование Рахимовой Юлии Сергеевны на тему: «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов с помощью внедрения системы “Unitandem” (на базе Казахский национальный университет имени аль-Фараби)» является завершённым, самостоятельным научным исследованием, соответствующим требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01705 – «Иностранный язык: два иностранных языка». Считаю, что диссертант Рахимова Юлия Сергеевна заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01705 – «Иностранный язык: два иностранных языка».

Официальный рецензент:

кандидат педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков

НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая»

e-mail: dana.shayakhmet@mail.ru

