

«8D01713 – Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған

Юсупова Гузал Таджихановнаның
«Цифрландыру мәнмәтінде болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау»
тақырыбындағы диссертациялық жұмысына
ресми рецензенттің жазбаша пікірі

Р/н №	Өлшемшарттар	Өлшемшарттарға сәйкестігі (жауап нұсқаларының бірін сызу)	Ресми рецензенттің ұстанымына негіздеме (ескертуді курсивпен көрсету)
1.	Диссертация тақырыбының (бөкіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес болуы	1.1 Ғылымды дамытудың басым бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі:	Юсупова Гузал Таджихановнаның «Цифрландыру мәнмәтінде болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау» тақырыбында орындалған диссертациялық жұмысы қазіргі білім беру жүйесіндегі өзекті ғылыми- педагогикалық мәселелердің біріне арналған және Қазақстан Республикасындағы білім мен ғылымды дамытудың басым бағыттарына сәйкес келеді. Атап айтқанда, зерттеу мынадай негізгі стратегиялық құжаттарға негізделген: 1. Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы (ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №248 қаулысы); 2. Жасанды интеллектті дамытудың 2024–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы (ҚР Үкіметінің 2024 жылғы 24 шілдедегі №592 қаулысы); 3. Цифрлық трансформация, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамыту және киберқауіпсіздікті нығайту тұжырымдамасы (2023–2029) (ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №269 қаулысы).
		1) диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған	1) Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалғаны туралы ақпарат берілмеген.

	(жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірін көрсету);	
	2) диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атауын көрсету);	2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалғаны жайлы мәлімет берілмеген.
	3) диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының басым бағытына сәйкес (бағытын көрсету) келеді.	3) Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының басым бағытына сәйкес келеді: атап айтқанда «Білім және ғылым саласындағы зерттеулер» бағытына (педагогикалық ғылымдар, цифрландыру және шетел тілдерін оқыту саласы).
2.	Ғылым үшін маңыздылығы	Жүргізілген диссертациялық зерттеу қазіргі педагогика ғылымындағы өзекті мәселелердің бірін – цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау үдерісін қарастырады. Жұмыс білім беру үдерісін цифрлық трансформациялау жағдайында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми-әдіснамалық негіздерін жүйелеуге бағытталған. Зерттеу барысында мәдениаралық-кәсіби ақпараттық құзыреттіліктің құрылымы нақтыланып, оның негізгі субқұзыреттері айқындалған. Автор ұсынған модель мен әдістемелік жүйе педагогикалық ғылымдағы құзыреттілік тәсілін дамытуға нақты үлес қосады. Сонымен қатар цифрлық білім беру ортасында шетел тілі мұғалімдерін даярлау мәселесіне жаңа ғылыми көзқарас ұсынылған. Диссертацияда зерттеу мәселесіне қатысты отандық және шетелдік ғылыми еңбектерге жан-жақты талдау жүргізіліп, қарастырылып отырған мәселенің теориялық негіздері жүйеленген. Автор зерттеу нысанына байланысты ғылыми көзқарастарды саралап, олардың мазмұндық

		ерекшеліктерін айқындаған. Нәтижесінде зерттеу мәселесінің ғылыми аппараты нақтыланып, негізгі ұғымдардың мазмұны мен өзара байланысы анықталған. Бұл зерттеудің теориялық құндылығын арттырып, ғылыми тұжырымдардың дәйектілігін қамтамасыз етеді. Зерттеу барысында ұсынылған құрылымдық-мазмұндық модель мен әдістемелік жүйе болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау үдерісін жетілдіруге бағытталған. Автор әзірлеген модельдің құрамдас бөліктері өзара логикалық байланыста қарастырылып, олардың кәсіби даярлық сапасына ықпалы ғылыми тұрғыдан негізделген. Сонымен қатар зерттеу барысында анықталған педагогикалық шарттар мен ұйымдастыру тетіктері болашақ мамандардың кәсіби даярлығын тиімді қалыптастыруға мүмкіндік беретіні көрсетілген. Эксперименттік зерттеу нәтижелері ұсынылған әдістеменің тиімділігін дәлелдеп, оның ғылыми негізділігін көрсетеді. Тәжірибелік жұмыстар барысында алынған нәтижелер сандық және сапалық тұрғыдан талданып, зерттеу болжамының дұрыстығы дәлелденген. Бақылау және эксперименттік топтар көрсеткіштерін салыстыру негізінде ұсынылған әдістеменің тиімділігі анықталған. Бұл өз кезегінде зерттеу нәтижелерінің сенімділігі мен объективтілігін растайды. Алынған нәтижелер педагогика, әдістеме және цифрлық білім беру салаларындағы ғылыми зерттеулерді толықтыруға мүмкіндік береді. Диссертацияда ұсынылған ғылыми тұжырымдар жоғары оқу орындарында болашақ шетел тілі мұғалімдерін даярлау мазмұнын жетілдіруге манызды теориялық негіз ретінде қолданылуы мүмкін. Сонымен қатар зерттеу нәтижелері білім беру бағдарламаларын жаңарту, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру және кәсіби даярлық сапасын арттыру бағытындағы жұмыстарда пайдалануға лайық. Зерттеу нәтижелері болашақта жоғары оқу орындарында педагог кадрларды даярлау сапасын арттыруға ықпал етеді. Сондай-ақ бұл жұмыс цифрлық білім беру жағдайында оқыту технологияларын жетілдіруге әдіснамалық негіз бола алады. Диссертацияның ғылыми және практикалық маныздылығы оның нәтижелерін білім беру ұйымдарының қызметінде қолдану мүмкіндігімен де ерекшеленеді. Жұмыста алынған қорытындылар мен ұсыныстар жоғары білім беру жүйесінде кәсіби даярлау үдерісін жетілдіруге бағытталған нақты ғылыми-әдістемелік шешімдер ретінде бағалануы мүмкін. Осыған байланысты
--	--	---

		диссертациялық жұмыс ғылымға елеулі үлес қосады, ал оның маңыздылығы толық ашылған. Зерттеу нәтижелері теориялық және практикалық тұрғыдан негізделген, ғылыми жаңалығы жеткілікті дәрежеде дәлелденген және педагогика ғылымының дамуына нақты үлес қосатын маңызды ғылыми еңбек болып табылады.
3.	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі: 1) жоғары; 2) орташа; 3) төмен; 4) өзі жазбаған. Диссертациялық жұмыс мазмұны автордың дербес ғылыми зерттеу жүргізгенін көрсетеді. Жұмыста ұсынылған теориялық тұжырымдар, модельдер мен әдістемелік жүйе автордың жеке ғылыми ізденісінің нәтижесі болып табылады. Зерттеу барысында алынған эксперименттік деректер мен олардың интерпретациясы автордың аналитикалық ойлау қабілетінің жоғары деңгейін байқатады. Сонымен қатар әдебиеттерге жасалған талдау мен салыстырмалы бағалау автордың ғылыми көзқарасын қалыптастырғанын дәлелдейді. Диссертацияның барлық тарауларында зерттеу мәселесін жүйелі қарастыруға бағытталған авторлық ұстаным айқын көрінеді. Автор зерттеу тақырыбына қатысты ғылыми еңбектерді жинақтап қана қоймай, оларды талдау, салыстыру және қорытындылау арқылы өз көзқарасын қалыптастырған. Зерттеу барысында ғылыми дереккөздермен жұмыс істеудің жоғары деңгейі байқалады, бұл өз кезегінде ізденушінің ғылыми-зерттеу мәдениетінің қалыптасқанын көрсетеді. Әдебиеттерді зерделеу барысында автор зерттеу мәселесіне қатысты түрлі ғылыми тұжырымдарды саралап, олардың артықшылықтары мен ерекшеліктерін анықтай алған. Жұмыста плагиат немесе дайын ғылыми материалдарды механикалық көшіру белгілері байқалмайды. Диссертацияның мазмұны мен құрылымы зерттеу логикасына сәйкес автор тарапынан дербес қалыптастырылған. Ғылыми аппараттың барлық элементтері, атап айтқанда зерттеудің мақсаты, міндеттері, нысаны, пәні, болжамы мен жетекші идеясы өзара байланыста қарастырылып, зерттеу мазмұнына сәйкес нақтыланған. Бұл автордың зерттеу мәселесін терең түсінетінін және ғылыми жұмысты өз бетінше ұйымдастыра алғанын көрсетеді. Эксперименттік зерттеуді жоспарлау, ұйымдастыру және алынған нәтижелерді өңдеу жұмыстарының мазмұны да ізденушінің жоғары ғылыми дайындық деңгейін дәлелдейді. Автор тәжірибелік жұмыстар нәтижелерін талдау барысында ғылыми дәлдік пен объективтілік қағидадарын сақтай отырып, негізделген қорытындылар жасаған. Алынған

			нәтижелерді түсіндіру мен оларды теориялық тұжырымдармен байланыстыруда зерттеушінің дербес ғылыми пайымдауы анық байқалады. Сонымен қатар диссертацияда ұсынылған құрылымдық-мазмұндық модель, әдістемелік жүйе және практикалық ұсыныстар зерттеу барысында қалыптасқан авторлық ғылыми ұстанымның нәтижесі болып табылады. Жұмыстың ғылыми жаңалығы мен практикалық маныздылығы да автордың өзіндік ізденісінің жемісі ретінде көрінеді. Бұл диссертацияның ғылыми құндылығын арттырып, оның дербес орындалған зерттеу екенін дәлелдей түседі. Осыған байланысты диссертациялық жұмыстың өзіндік ғылыми үлесі айқын көрінеді. Ізденуші Г.Т. Юсупованың диссертациялық жұмысын өзі жазу қағидаты тұрғысынан жоғары деңгейде орындалған дербес ғылыми еңбек ретінде бағалаймын. Автор зерттеу мәселесін өз бетінше жүйелеп, ғылыми нәтижелерге қол жеткізген және оларды ғылыми қауымдастыққа ұсынуға лайық деңгейде рәсімдей алған. Сондықтан диссертациялық жұмыстың өзіндік орындалу деңгейі жоғары деп есептеймін.
4.	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негіздемесі: 1) негізделген; 2) ішінара негізделген; 3) негізделмеген.	Диссертацияда қарастырылған мәселе қазіргі білім беруді цифрландыру жағдайындағы өзекті ғылыми-педагогикалық бағыттардың бірі болып табылады. Қазіргі білім беру жүйесінің трансформациясы, цифрлық технологиялардың жедел енгізілуі және педагогикалық үдерістердің жаңғыруы жағдайында болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлау мәселесі ерекше манызға ие. Зерттеу нысаны мен пәні заманауи білім беру талаптарына, сондай-ақ ұлттық және халықаралық деңгейдегі педагогикалық үдістерге сәйкес негізделген. Автор өзектілікті тек нормативтік құжаттар деңгейінде ғана емес, сонымен қатар ғылыми-теориялық және практикалық тұрғыдан жан-жақты ашып көрсеткен. Сонымен бірге білім беру үдерісінде цифрлық ресурстар мен технологияларды тиімді қолдану қажеттілігі нақты дәлелденген. Зерттеу нәтижелерінің педагогикалық практикада қолданылу мүмкіндігі жоғары екені көрсетілген. Сондықтан диссертация өзектілігі жеткілікті деңгейде негізделген.

		4.2. Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындайды: 1) айқындайды; 2) ішінара айқындайды; 3) айқындамайды. Диссертацияның мазмұны зерттеу тақырыбын толық көлемде және жүйелі түрде ашып көрсетеді. Жұмыста цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау мәселесі теориялық, әдіснамалық және практикалық тұрғыдан жан-жақты қарастырылған. Автор негізгі ғылыми ұғымдарды жүйелеп, олардың өзара байланысын дәйекті түрде нақтылаған. Теориялық және практикалық бөлімдердің өзара сабақтастығы сақталғанымен, ғылыми аппаратта қолданылған кейбір базалық ұғымдардың (мысалы, *"мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілік", "құзырет/құзыреттілік", "цифрлық білім беру ортасы/цифрлық мәнмәтін" сияқты терминдер) әр бөлімде әртүрлі мағыналық ренкте қолданылуы байқалады, бұл терминологиялық бірізділікті одан әрі нақтылауды қажет етеді. Соған қарамастан, ұсынылған модель мен әдістемелік жүйе зерттеу тақырыбының мазмұнын толық ашуға мүмкіндік береді. Мәдениаралық-кәсіби ақпараттық құзыреттіліктің құрылымдық компоненттері мен үш субқұзырет бойынша жүргізілген талдау жұмыстың ғылыми негізін күшейтіп, оның тұтастығын қамтамасыз етеді. Эксперимент нәтижелері де тақырыппен толық үйлеседі және зерттеудің практикалық маңызын дәлелдейді. Диссертацияның әр бөлімінде қарастырылған мәселелер диссертация тақырыбын толыққанды айқындайды. 4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді: 1) сәйкес келеді; 2) ішінара сәйкес келеді; 3) сәйкес келмейді. Диссертацияның мақсаты мен міндеттері зерттеу тақырыбына толық сәйкес және ғылыми тұрғыдан негізделген түрде құрылған. Жұмыста цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау үдерісін жетілдіру, сондай-ақ олардың мәдениаралық-кәсіби ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі зерттеудің негізгі мақсаты ретінде нақты айқындалған. Бұл мақсат қазіргі білім беру жүйесінің трансформациясы, цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы және педагогикалық кадрларға қойылатын жаңа талаптармен тікелей байланысты. Қойылған мақсат зерттеудің теориялық-әдіснамалық негіздерін анықтауға, құрылымдық-мазмұндық модельді құрастыруға және оны тәжірибелік-эксперименттік түрде тексеруге бағытталған. Осы тұрғыда диссертацияның міндеттері зерттеу мақсатына жетудің кезеңдік және жүйелі логикасын қамтамасыз етеді. Әрбір міндет жеке ғылыми проблеманы шешуге бағытталып, олардың жиынтығы зерттеу
--	--	--

		тұтастығын қалыптастырады. Атап айтқанда, міндеттер зерттелетін құбылыстың теориялық негіздерін айқындау, құзыреттіліктің құрылымдық компоненттерін нақтылау, цифрлық білім беру жағдайында кәсіби даярлау моделін әзірлеу және оның тиімділігін эксперимент арқылы дәлелдеу сияқты өзара байланысты ғылыми кадамдарды қамтиды. Бұл міндеттердің мазмұны зерттеу құрылымымен толық үйлесіп, теориялық және практикалық бөлімдердің сабақтастығын қамтамасыз етеді. Сонымен қатар мақсат пен міндеттердің өзара байланысы логикалық жүйелілікпен сипатталады, яғни әрбір келесі міндет алдыңғысының заңды жалғасы ретінде қарастырылады. Мұндай құрылым зерттеудің ішкі тұтастығын күшейтіп, алынған нәтижелердің ғылыми негізділігін арттырады. Сондықтан диссертацияның мақсаты мен міндеттері зерттеу тақырыбына толық сәйкес келеді деп бағаланады. Диссертациялық жұмыстың барлық бөлімдері өзара тығыз логикалық байланыста және жүйелі түрде құрылымдалған. Теориялық бөлім зерттеу мәселесінің ғылыми-әдіснамалық негізін қалыптастырып, оның концептуалдық аппаратын айқындайды. Бұл негіз практикалық бөлімде ұсынылған модель мен әдістемелік жүйе арқылы нақты жүзеге асырылған. Зерттеу барысында қолданылған әдістер қойылған міндеттерге толық сәйкес келеді және зерттеу логикасын қамтамасыз етеді. Эксперименттік жұмыс нәтижелері теориялық тұжырымдармен үйлесімді байланыста берілген. Әрбір тарау келесі бөлімнің мазмұнын толықтырып, ғылыми ойдың үздіксіз дамуын қамтамасыз етеді. Мәдениаралық-кәсіби ақпараттық құзыреттіліктің құрылымдық компоненттері мен субқұзыреттердің жүйелі қарастырылуы жұмыстың ішкі тұтастығын күшейтеді. Алынған нәтижелер зерттеудің жалпы ғылыми тұжырымдарымен сәйкес келеді және олардың логикалық сабақтастығын дәлелдейді. Бөлімдер арасында қайшылықтар мен құрылымдық үзілістер байқалмайды. Сонымен қатар цифрлық әдістер мен технологиялардың қолданылуы зерттеу деңгейін айтарлықтай арттырған. Осылайша диссертацияның барлық бөлімдері мен ережелері толық логикалық байланысқан.
	4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен ережелері логикалық байланысқан: 1) толық байланысқан; 2) ішінара байланысқан; 3) байланыс жоқ.	

	4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (кагидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған: 1) сыни талдау бар; 2) талдау ішінара жүргізілген; 3) талдау өз пікіріне емес, басқа авторлардың сілтемдеріне негізделген; 4) талдау жоқ.	Ізденуші ұсынған жаңа шешімдер ғылыми тұрғыдан негізделген, жүйелі түрде дәлелденген және эксперименттік деректер арқылы расталған. Автордың өзіндік ғылыми тұжырымдары мен пайымдаулары зерттеу логикасына сай салыстырмалы және аналитикалық талдау негізінде берілген. Жұмыста ұсынылған модель, әдістемелік жүйе және цифрлық технологияларды қолдану тәсілдері ғылыми әдібестермен салыстырыла отырып негізделген және олардың жанашылдығы айқындалған. Сонымен қатар алынған нәтижелер эксперименттік деректер арқылы дәлелденіп, олардың тиімділігі мен практикалық маңызы нақты көрсетілген. Автордың зерттеу мәселесіне қатысты дербес ұстанымы айқын көрінеді және тұжырымдары ғылыми негізделген сипатқа ие. Осылайша, диссертациялық жұмыста ұсынылған жаңа ғылыми шешімдер толық негізделіп, олардың теориялық және практикалық құндылығы дәлелденген. Сыни талдау зерттеу жұмысының барлық кезеңдерінде көрініс тапқан.
5. Ғылыми жанашылдық принципі	5.1 Ғылыми нәтижелер мен ережелер жаңа ма? 1) толығымен жаңа; 2) ішінара жаңа (25-75% жаңа); 3) жаңа емес (жанасы 25%-дан кем).	Диссертациялық жұмыста ұсынылған ғылыми нәтижелер мен ережелер цифрландыру жатқайында болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау мәселесіне жаңаша, жүйелі әрі кешенді көзқарас ұсынады. Зерттеу қазіргі педагогикалық ғылымдағы цифрлық трансформация, құзыреттілікке негізделген білім беру және мәдениаралық коммуникация теорияларының тоғысында қарастырылып, осы бағыттағы ғылыми ізденістерді жаңа деңгейге көтереді. Зерттеу аясында мәдениаралық-кәсіби ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырудың авторлық моделі әзірленген. Бұл модельдің жанашылдығы оның құрылымдық-компоненттік негізінде, мақсаттық, мазмұндық, процессуалдық және нәтижелік блоктардың өзара кіріктірілуінде көрініс табады. Сонымен қатар модель цифрлық білім беру ортасының ерекшеліктерін ескере отырып, болашақ мұғалімнің кәсіби даярлығын кезең-кезеңімен қалыптастыруға бағытталған жүйелі құрылым ретінде ұсынылған. Бұдан бөлек, үш субжұмырт бойынша (когнитивтік, контекстік-топтастырушы, интерактивті-дидактикалық) нақты құрылым жасалып, олардың мазмұндық сипаттамасы, өзара байланысы және қалыптасу логикасы ғылыми тұрғыдан негізделген. Бұл тәсіл болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін кешенді түрде дамытуға мүмкіндік беретін жаңа әдіснамалық шешім ретінде

		бағаланады. Ұсынылған әдістемелік жүйе білім беру үдерісін цифрлық ортаға бейімдеудің инновациялық жолдарын көрсетеді. Атап айтқанда, цифрлық ресурстарды интеграциялау, иммерсивті технологияларды қолдану, интерактивті тапсырмалар жүйесін құрастыру және оқу үдерісін контекстік-стратегиялық ұйымдастыру сияқты элементтер білім беру практикасына жанаша мазмұн береді. Эксперименттік зерттеу нәтижелері арқылы алынған деректер ұсынылған модель мен әдістеменің тиімділігін дәлелдеп қана қоймай, оның ғылыми негізділігін де айқындайды. Алынған нәтижелер оқу мотивациясының артуы, кәсіби құзыреттілік деңгейінің өсуі және цифрлық білім беру құралдарын қолдану дағдыларының дамуы сияқты нақты көрсеткіштермен сипатталады. Жүргізілген салыстырмалы талдау нәтижелері бұл зерттеу бағытының отандық педагогика ғылымында бұрын толыққанды және жүйелі түрде қарастырылмағанын көрсетеді. Сондықтан ұсынылған ғылыми нәтижелер мен ережелер тек жаңа мазмұнға ые болып қана қоймай, сонымен қатар педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық базасын кеңейтсін маңызды үлес ретінде бағаланады. Осы негізде диссертациялық жұмыста ұсынылған ғылыми нәтижелер мен ережелердің толығымен жаңа екендігі дәлелденеді.
	5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа ма? 1) толығымен жаңа; 2) ішінара жаңа (25-75% жаңа); 3) жаңа емес (жаңасы 25%-дан кем).	Диссертацияда алынған қорытындылар цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау мәселесіне қатысты жаңа ғылыми тұжырымдар жүйесін ұсынады. Бұл тұжырымдар қазіргі педагогикалық ғылымдағы құзыреттілік тәсіл мен цифрлық трансформация үдерістерінің өзара байланысын тереңдетіп, болашақ мұғалімдерді даярлау мазмұнын жанаша пайымдауға мүмкіндік береді. Зерттеу нәтижелері негізінде мәдениаралық-кәсіби ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырудың тиімді жолдары айқындалып, оның құрылымдық-компоненттік негізі нақтыланған. Сонымен қатар құзыреттілікті қалыптастыру үдерісінің кезеңдері, әдіснамалық негіздері және цифрлық білім беру ортасындағы іске асу механизмдері жүйелі түрде сипатталған. Қорытындылардың жанашылығы олардың тек теориялық деңгейде ғана емес, практикалық тұрғыдан да негізделуімен ерекшеленеді. Атап айтқанда, ұсынылған модель мен әдістемелік жүйе оқу үдерісін жетілдіруге, шетел тілі мұғалімдерін даярлау сапасын арттыруға және цифрлық

		технологияларды тиімді қолдануға бағытталған нақты ғылыми-практикалық шешімдер ретінде көрініс табады. Сонымен бірге алынған қорытындылар бұрынғы зерттеулермен салыстырғанда интерактивті сипатқа ие болып, мәдениаралық коммуникация, кәсіби даярлық және цифрлық педагогика бағыттарын бір жүйеге біріктіреді. Бұл олардың ғылыми жанашылығын күшейтеді және зерттеудің әдіснамалық манызын арттырады. Осы негізде диссертацияның қорытындылары толығымен жана екендігі ғылыми тұрғыдан дәлелденеді.
	5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жана және негізделген бе? 1) толығымен жана; 2) ішінара жана (25-75% жана); 3) жана емес (жанасы 25%-дан кем).	Диссертацияда ұсынылған цифрлық құралдар мен әдістер жүйесі цифрландыру жағдайында шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлауға бағытталған кешенді педагогикалық шешімдер ретінде қарастырылады. Бұл шешімдер білім беру үдерісін технологияландыруға, оқу мазмұнын цифрлық ортаға бейімдеуге және болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Ұсынылған технологиялық шешімдер қазіргі білім беру талаптарына және цифрлық трансформация үдерістеріне толық сәйкес келеді. Атап айтқанда, цифрлық білім беру ресурстарын тиімді пайдалану, мультимедиялық құралдарды интеграциялау, интерактивті және иммерсивті технологияларды қолдану сияқты бағыттар ғылыми тұрғыдан негізделген. Сонымен қатар әдістемелік жүйе оқу үдерісін кезең-кезеңімен ұйымдастыруға мүмкіндік беріп, болашақ мұғалімдердің кәсіби даярлығын жүйелі түрде қалыптастыруға жағдай жасайды. Бұл жүйе цифрлық білім беру ортасында оқыту сапасын арттыруға бағытталған тиімді модель ретінде сипатталады. Басқару тұрғысынан ұсынылған шешімдер оқу үдерісін ұйымдастыруды онтайландыруға, цифрлық платформаларды тиімді пайдалануға және білім беру ресурстарын ұтымды басқаруға мүмкіндік береді. Осы негізде диссертацияда ұсынылған техникалық, технологиялық және басқару шешімдері толығымен жана әрі жеткілікті дәрежеде негізделген деп бағаланады.
6.	Негізгі қорытындылардың негізділігі	Барлық негізгі қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде негізделген/негізделмеген Юсупова Гүзэл Тәжіханованың диссертациялық жұмысында ұсынылған негізгі қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды теориялық, әдіснамалық және эксперименттік деректер жиынтығына сүйене отырып негізделген. Зерттеу барысында қолданылған ғылыми тәсілдер (теориялық талдау, салыстырмалы зерттеу, модельдеу, педагогикалық эксперимент,

	(qualitative research (күолитатив ресеч) және өнер және гуманитарлық ғылымдар бойынша даарлық баыттары үшін).	сауалнама және натижелерді статистикалық өңдеу) алынған қорытындылардың сенімділігі мен валидтілігін қамтамасыз етеді. Қорытындылар цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даарлау үдерісінің ерекшеліктерін жүйелі түрде ашып көрсетеді және мәдениаралық-кәсіби ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздерін нақтылайды. Сонымен қатар зерттеу натижелері ұсынылған модель мен әдістемелік жүйенің тиімділігін эксперименттік түрде тексеру арқылы расталған. Эксперименттік деректерді талдау натижелері білім алушылардың кәсіби құзыреттік деңгейінің артуын, цифрлық технологияларды қолдану дағдыларының дамуын және оқу үдерісіне деген мотивацияның күшеюін көрсетеді. Бұл алынған қорытындылардың тек теориялық деңгейде ғана емес, нақты педагогикалық практикада да қолдануға болатындығын дәлелдейді. Сонымен бірге зерттеу натижелері қазіргі педагогикалық ғылымдағы құзыреттілік тәсіл, цифрлық трансформация және мәдениаралық коммуникация теорияларымен үйлесімді байланыста қарастырылған. Бұл олардың ғылыми жүйелілігін және әдіснамалық негізділігін арттырады. Осы негізде диссертациялық жұмыстың негізгі қорытындылары ғылыми тұрғыдан толық негізделген, дәлелдемелік базасы ауқымды және шынайылық деңгейі жоғары деп бағаланады.
7.	Қорғауға шығарылған негізгі ережелер	Әрбір ереже бойынша келесі сұрақтарға жеке жауап беру қажет: 7.1 Ереже дәлелденді ме? 1) дәлелденді; 2) шамамен дәлелденді; 3) шамамен дәлелденбеді; 4) дәлелденбеді; 5) бұл тұжырымда ереженің дәлелденгенін тексеру мүмкін емес. 1. Зерттеу жұмысында цифрландыру мәніменінде болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даарлаудың теориялық және әдіснамалық негіздері жан-жақты қарастырылып, зерттеу мақсаты, міндеттері, болжамы мен ғылыми апараты өзара логикалық байланыста жүйелі түрде дәлелденген. 2. Диссертацияда мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттіліктің мәні, құрылымы және оның болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби даарлығындағы ролі отандық және шетелдік ғылыми еңбектерге сүйене отырып терең ғылыми-теориялық тұрғыдан негізделген. 3. Автор цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерінің

	7.2 Тривиалды ма? 1) ия; 2) жоқ; 3) бұл тұжырымда ереженің тривиалды екенін тексеру мүмкін емес.	7.2 Зерттеуде қарастырылған мәселелер цифрландыру жағдайында шетел тілі мұғалімдерін кәсіби дағдыларын жаңа ғылыми-әдістемелік аспектілерін қамтиды. Сондықтан ұсынылған ережелер қарапайым немесе қайталама сипатта емес.
	7.3 Жаңа ма? 1) ия; 2) жоқ; 3) бұл тұжырымда ереженің жаңашылдығын тексеру мүмкін емес.	7.3 Диссертацияда қорғауға шығарылған негізгі ережелер цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби дағдыларын мәселесіне қатысты жаңа ғылыми-әдіснамалық мазмұнға ие. Ұсынылған ережелер шеңберінде мәдениаралық-кәсіби ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырудың құрылымдық негіздері нақтыланып, оның компоненттік құрамы мен субқұзыреттер жүйесі жаңаша интерпретацияланған. Сонымен қатар модельдік-әдістемелік жүйенің құрылымдық логикасы, цифрлық білім беру ортасына бейімделген оқыту тәсілдері және интерактивті-иммерсивті технологияларды қолдану қатидалары бұрынғы зерттеулермен салыстырғанда

			жаңашыл сипатта ұсынылған. Бұл ережелер шетел тілін оқыту әдістемесіндегі құзыреттілік тәсілін цифрландыру контекстінде дамытуға бағытталғандықтан, ғылыми жаңалығы айқын. Сондықтан қорғауға шығарылған негізгі ережелер жаңа ғылыми мазмұнға ие деп бағаланады.
	7.4 Қолдану деңгейі: 1) тар; 2) орташа; 3) кең 4) бұл тұжырымда ереженің қолдану деңгейін тексеру мүмкін емес.	Зерттеу нәтижелері жоғары білім беру жүйесінде шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау үдерісінде кең ауқымда қолдануға бағытталған . Ұсынылған модель, әдістемелік жүйе және диагностикалық критерийлер педагогикалық ЖОО-ларда оқу үдерісін ұйымдастыруда, оқу бағдарламаларын жандартуда және практикалық сабақтарды жоғалауда тиімді пайдаланылуы мүмкін. Сонымен қатар цифрлық білім беру ресурстарын, иммерсивті және интерактивті оқыту технологияларын енгізу арқылы алынған нәтижелер тек бір пән немесе бір курс шеңберімен шектелмей, шетел тілін оқыту әдістемесінің кең саласында қолдануға мүмкіндік береді. Бұл зерттеудің практикалық құндылығын арттырып, оның білім беру жүйесіне енгізілу әлеуетінің жоғары екенін көрсетеді.	
	7.5 Мақалада дәлелденген бе? 1) ия ; 2) жоқ 3) бұл тұжырымда мақаладағы ереженің дәлелденгенін тексеру мүмкін емес.	Диссертациялық зерттеу нәтижелері автордың ғылыми мақалаларында жарияланып, олардың негізгі теориялық және әдістемелік тұжырымдары ғылыми қауымдастыққа ұсынылған. Жарияланған еңбектерде зерттеудің басты идеялары, модельдік шешімдері және эксперименттік нәтижелері көрініс тапқан. Бұл диссертацияда берілген негізгі ережелердің ғылыми жарияланымдар арқылы апробациядан өткенін және белгілі бір дәрежеде тәжірибелік-ғылыми тексеруден өткізілгенін дәлелдейді. Сондықтан қорғауға шығарылған ережелердің ғылыми мақалаларда расталғаны анықталады .	
8.	Дәйектілік қағидады. Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі	Диссертациялық жұмыста зерттеудің әдіснамалық негіздері нақты, жүйелі және ғылыми тұрғыдан негізделген түрде сипатталған . Автор зерттеу мәселесінің күрделілігі мен көпқырлылығын ескере отырып, бірнеше өзара сабақтас әдіснамалық тәсілдерді тиімді үйлестірген. Атап айтқанда, тұлғалық-әрекеттік, құзыреттілік, кәсіби-коммуникативтік және когнитивтік-лингвомәдени тәсілдер зерттеудің теориялық-әдіснамалық тұғырын құрайды. Бұл тәсілдер болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби даярлығын	

		цифрландыру жағдайында кешенді тұрғыдан қарастыруға мүмкіндік береді. Зерттеуде таңдалған әдіснамалық ұстанымдар зерттеу мақсатына, міндеттеріне, нысаны мен пәніне толық сәйкес келеді. Әдіснамалық негіздер мәдениаралық-кәсіби акпараттық құзыреттіліктің мәнін, құрылымын және оны қалыптастыру тетіктерін анықтауға бағытталған. Сонымен қатар әдіснама зерттеу барысында ұсынылған модельдің құрылымын әзірлеуге, оның компоненттерін негіздеуге және тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың мазмұнын айқындауға арқау болған. Автор әдіснамалық тәсілдердің мазмұнын сипаттап қана қоймай, олардың зерттеу үдерісінде қолданылу ерекшеліктерін де көрсеткен. Теориялық талдау, модельдеу, педагогикалық эксперимент, диагностикалау және статистикалық өңдеу әдістері таңдалған әдіснамалық негіздермен өзара үйлесімді қолданылған. Бұл зерттеу нәтижелерінің сенімділігі мен объективтілігін қамтамасыз етеді. Диссертацияның теориялық және практикалық бөлімдері арасында әдіснамалық сабақтастық сақталған. Теориялық тұрғыдан негізделген қағидалар мен тұжырымдар эксперименттік жұмыс барысында тексеріліп, олардың тиімділігі дәлелденген. Сондықтан зерттеуде қолданылған әдіснаманы таңдау жеткілікті дәрежеде негізделген және диссертация мәтінінде нақты көрсетілген деп бағаланады. Диссертациялық зерттеу барысында білім беруді цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерінің мәдениаралық кәсіби-акпараттық құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі зерттелді. Осыған байланысты ғылыми зерттеу жұмысында заманауи компьютерлік технологиялар мен цифрлық білім беру құралдары кеңінен пайдаланылды. Атап айтқанда, электрондық білім беру ресурстары, онлайн-платформалар, акпараттық-коммуникациялық технологиялар, цифрлық оқыту ортасының мүмкіндіктері және интерактивті бағдарламалар қолданылды. Эксперименттік жұмыстың нәтижелерін жинақтау, өңдеу және талдау барысында ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері пайдаланылды. Олардың қатарында бақылау, педагогикалық эксперимент, сауалнама, тестілеу, диагностика, салыстырмалы талдау, нәтижелерді жүйелеу және статистикалық өңдеу әдістері бар. Алынған сандық деректер математикалық аппарат негізінде өңделіп, пайыздық көрсеткіштер арқылы талданды. Эксперименттік және бақылау топтарының нәтижелерін салыстыру
	8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістерінің пайдалана отырып алынған: 1) ия; 2) жоқ.	

	арқылы зерттеу болжамының дұрыстығы тексеріледі. Сонымен қатар алынған нәтижелерді интерпретациялау кезінде сапалық және сандық талдау әдістері кешенді түрде қолданылды. Зерттеу барысында цифрлық білім беру ортасының мүмкіндіктері ескеріліп, нәтижелердің объективтілігі, ғылыми негізділігі және сенімділігі қамтамасыз етілді. Қолданылған компьютерлік технологиялар мен заманауи зерттеу әдістері зерттеу нәтижелерінің дәлдігін арттырып, олардың теориялық және практикалық маңыздылығын негіздеуге мүмкіндік берді. Сондықтан диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістемелерін пайдалану негізінде алынған деп есептеледі.
8.3 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша дағрылау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді): 1) ия; 2) жоқ.	Диссертациялық зерттеуде ұсынылған теориялық қатталар, тұжырымдар, педагогикалық шарттар және болашақ шетел тілі мұғалімдерінің мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыруға арналған құрылымдық-мазмұндық модель тәжірибелік-эксперименттік жұмыс барысында тексеріліп, өз тиімділігін дәлелдеді. Зерттеу барысында анықталған мәдениаралық-когнитивтік, контекстік-топтастырушы және интерактивті-дидактикалық субқұзыреттердің өзара байланысы мен қалыптасу заңдылықтары арнайы ұйымдастырылған педагогикалық эксперимент арқылы расталды. Эксперименттік зерттеу бақылау және эксперименттік топтарда бірнеше кезең бойынша жүргізілді. Алынған нәтижелерді салыстырмалы талдау эксперименттік топ студенттерінің мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілігінің қалыптасу деңгейі барлық көрсеткіштер бойынша айтарлықтай жоғарылатылғанын көрсетті. Қорытынды диагностика нәтижелері әзірленген әдістеменің, ұсынылған модельдің және қолданылған цифрлық білім беру құралдарының тиімділігін дәлелдеді. Сонымен қатар эксперимент нәтижелерін математикалық-статистикалық өңдеу зерттеу барысында алынған деректердің сенімділігін қамтамасыз етті. Бақылау және эксперименттік топтардың нәтижелерін салыстыру зерттеуде ұсынылған теориялық қорытындылардың дұрыстығын, анықталған өзара байланыстар мен заңдылықтардың негізділігін және зерттеу гипотезасының расталғанын көрсетті. Осыған байланысты диссертацияда алынған ғылыми нәтижелер

		педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденген және расталған деп қорытынды жасауға болады.
	8.4 Мамызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен расталған / ішінара расталған / расталмаған.	Диссертациялық жұмыста ұсынылған негізгі ғылыми тұжырымдар, теориялық қағидалар, әдіснамалық негіздер және зерттеу нәтижелері отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектеріне, педагогика, цифрлық білім беру, мәдениаралық коммуникация және кәсіби құзыреттілік мәселелеріне арналған ғылыми зерттеулерге сүйене отырып негізделген. Зерттеу барысында қарастырылған ғылыми ұстанымдар мен тұжырымдамалар заманауи ғылыми әдебиеттерді жүйелі талдау негізінде сараланып, тиісті дереккөздерге нақты сілтемелер берілген. Сонымен қатар диссертацияда қолданылған теориялық тұжырымдар мен зерттеу нәтижелері ғылыми мақалалармен, монографиялармен, нормативтік-құқықтық құжаттармен және халықаралық ғылыми еңбектермен дәйектелген. Әдебиеттерге жасалған сілтемелер зерттеу мәселесінің ғылыми негізділігін қамтамасыз етіп, автордың тұжырымдарының сенімділігі мен дәлелділігін арттырады. Сондықтан диссертациядағы мамызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге жасалған сілтемелер арқылы толық расталған деп бағаланады.
	8.5 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті/жеткіліксіз.	Диссертациялық жұмыста пайдаланылған әдебиеттер тізімі зерттеу мәселесін теориялық, әдіснамалық және практикалық тұрғыдан жан-жақты негіздеуге жеткілікті деңгейде қамтылған. Жұмыста ұсынылған 170 әдеби дереккөз зерттеу тақырыбының мазмұнын толық ашуға мүмкіндік беретін кең ауқымды ғылыми-ақпараттық базаны құрайды. Әдебиеттер құрамына отандық және шетелдік жетекші ғалымдардың еңбектері, мәдениаралық коммуникация, құзыреттілік тәсіл, шетел тілдерін оқыту әдістемесі, цифрлық білім беру технологиялары, педагогикалық инновациялар және болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлау мәселелеріне арналған ғылыми зерттеулер енгізілген. Сонымен қатар әдеби шолуда халықаралық ғылыми басылымдар, монографиялар, диссертациялық зерттеулер, ғылыми мақалалар, нормативтік-құқықтық құжаттар, білім беру саласындағы стратегиялық бағдарламалар және

			цифрландыру үдерісіне қатысты ресми құжаттар пайдаланылған. Дереккөздер зерттеу тақырыбының ерекшелігіне сәйкес жүйеленіп, мәселенің қазіргі ғылыми жағдайын, даму тенденцияларын және теориялық негіздерін ашуға мүмкіндік береді. Әдеби шолу ғылыми дереккөздердің мазмұндық және хронологиялық әртүрлілігін ескере отырып жүргізілген. Әсіресе шетелдік ғылыми еңбектердің жеткілікті көлемде қамтылуы зерттеу нәтижелерін халықаралық ғылыми тәжірибемен салыстыруға және ғылыми тұжырымдардың негізділігін арттыруға мүмкіндік береді. Пайдаланылған әдебиеттер зерттеу нысаны мен пәнін жан-жақты талдауға, зерттеудің теориялық-әдіснамалық негізін қалыптастыруға және авторлық тұжырымдарды ғылыми тұрғыдан дәлелдеуге жеткілікті дәрежеде қызмет етеді. Осыған байланысты пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуды жүзеге асыру үшін жеткілікті және диссертациялық зерттеулерге қойылатын ғылыми талаптарға толық сәйкес келеді деп бағаланады.
9	Практикалық құндылық қағидаты	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы: 1) бар; 2) жоқ.	Диссертациялық жұмыста цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлаудың теориялық негіздері жүйеленген және ғылыми тұрғыдан қайта қарастырылған. Зерттеу барысында мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттіліктің мазмұндық-құрылымдық моделі нақтыланып, оның құрамдас бөліктері ретінде мәдениаралық-когнитивтік, контекстік-топтастырушы және интерактивті-дидактикалық субқұзыреттердің теориялық сипаттамасы берілген. Сонымен қатар құзыреттіліктің қалыптасу заңдылықтары, педагогикалық шарттары және цифрлық білім беру ортасының ықпалы теориялық тұрғыдан негізделіп, жүйеленген. Бұл зерттеу нәтижелері болашақ шетел тілі мұғалімдерін даярлау теориясын толықтырып, педагогикалық ғылымдағы құзыреттілік тәсілін дамытуға үлес қосады. Осыған байланысты диссертацияның теориялық маңызы бар деп бағаланады.

	9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары: 1) ия; 2) жоқ.	Диссертациялық зерттеудің практикалық маңызы жоғары және алынған нәтижелерді білім беру тәжірибесінде кеңінен қолдануға болады. Зерттеу барысында әзірленген мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыру моделі, әдістемелік жүйе және оқу-әдістемелік материалдар болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау үдерісін жетілдіруге бағытталған. Ұсынылған әдістемелерді жоғары оқу орындарының оқу бағдарламаларына енгізу, шетел тілін оқыту әдістемесі пәндерінде және педагогикалық практикада қолдану мүмкіндігі жоғары. Сонымен қатар цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану арқылы студенттердің мәдениаралық қарым-қатынас дағдыларын, кәсіби құзыреттілігін және ақпараттық сауаттылығын дамытуға нақты жағдай жасалады. Эксперимент нәтижелері әдістеменің тиімділігін дәлелдеп, оның оқу үдерісінде оң нәтижелер беретінін көрсетті. Осыған байланысты диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары деп бағаланады.
	9.3 Практикалық ұсыныстар жана ма? 1) толығымен жана; 2) ішінара жана (25-75% жана); 3) жана емес (жанасы 25%-дан кем).	Диссертациялық жұмыста ұсынылған практикалық ұсыныстар цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлаудың заманауи талаптарына толық сәйкес әзірленген. Ұсыныстар білім беру үдерісінде мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыруды жетілдіруге бағытталған және нақты педагогикалық жағдайларда қолдануға бейімделген. Зерттеуде ұсынылған әдістемелік жүйе, оқу тапсырмалары, цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану жолдары, интерактивті және жобалық оқыту тәсілдері, сондай-ақ мәдениаралық коммуникацияны дамытуға арналған практикалық жаттығулар кешені бұрынғы тәсілдерден мазмұндық және құрылымдық жағынан ерекшеленеді. Олар білім беруді цифрландыру контекстінде интеграцияланған түрде ұсынылып, студенттердің кәсіби және цифрлық құзыреттілігін қатар дамытуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар ұсынылған практикалық шешімдер эксперимент барысында тексеріліп, олардың тиімділігі нақты деректермен дәлелденген. Осыған байланысты диссертациядағы практикалық ұсыныстарды толығымен жана және инновациялық сипатқа ие деп бағалауға болады.

10.	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық жазу сапасы: 1) жоғары; 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен.	Диссертациялық жұмыстың академиялық жазу сапасы жоғары деңгейде орындалған. Жұмыс заманауи ғылыми зерттеулерге қойылатын жалпы қабылданған талаптарға толық сәйкес келеді және ғылыми стиль нормалары сақталған. Диссертация мәтіні логикалық тұрғыдан жүйелі құрылған, бөлімдер мен тараулардың өзара байланысы нақты көрініс тапқан. Автор ғылыми ұғымдар мен терминдерді орынды пайдаланып, зерттеу мәселесін дәйекті түрде баяндаған. Теориялық тұжырымдар мен практикалық нәтижелер ғылыми тілде нақты әрі түсінікті сипатталған. Диссертацияның құрылымы кіріспе, негізгі тараулар, қорытынды және қосымшалар арасында бірізділікті қамтамасыз етеді. Ғылыми аппараттың негізгі элементтері – зерттеу мақсаты, міндеттері, нысаны, пәні, ғылыми жаналығы, қорғауға ұсынылатын қағидалар мен қорытындылар өзара үйлесімді берілген. Кестелер, суреттер және қосымша материалдар зерттеу мазмұнын толықтыруға тиімді пайдаланылған. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі белгіленген талаптарға сәйкес ресімделген және зерттеу тақырыбы бойынша отандық және шетелдік ғылыми дереккөздерді қамтиды. Сонымен қатар мәтінде жекелеген терминдерді қолдануда аздаған бірізділік мәселелері кездескенімен, олар жұмыстың жалпы ғылыми деңгейіне елеулі әсер етпейді және техникалық сипаттағы ескертулер ретінде қарастырылуы мүмкін. Жалпы алғанда, диссертацияның жазылу және ресімделу деңгейі жоғары ғылыми біліктілік жұмыстарына қойылатын талаптарға сәйкес келеді және академиялық жазу мәдениетінің жеткілікті дәрежеде қалыптасқанын көрсетеді.
11.	Диссертацияға ескертулер		1. Диссертация мәтінінде кейбір бөлімдерде күрделі синтаксистік құрылымдар мен көлемді сөйлемдер жиі кездеседі, бұл ғылыми ақпараттың қабылдануын қиындатады. Сонымен қатар, жекелеген бөлімдерде бірқатар ойлар бірнеше рет қайталанып берілген. Әсіресе эксперименттік жұмыстың сипаттамасында тапсырмалар мен олардың нәтижелеріне қатысты ақпарат кей тұстарда артық баяндалған. Ғылыми мәтінінің талаптарына сәйкес ойды ықшам, нақты және логикалық бірізділікпен беру ұсынылады. Бұл жұмыстың оқылымдылығын және ғылыми құндылығын арттыра түседі. 2. Зерттеу нәтижелерін көрсететін кестелер мен диаграммалар жеткілікті

	көлемде ұсынылғанымен, олардың ғылыми-педагогикалық интерпретациясы кейбір жағдайларда толық ашылмаған. Эксперименттік және бақылау топтарының нәтижелерін салыстыру барысында байқалған айырмашылықтардың себептері мен мәніне тереңірек талдау жасау қажет. Әсіресе қалыптасқан субқұзыреттердің даму динамикасын теориялық тұжырымдармен байланыстыра отырып түсіндіру ұсынылады. Өр кесте мен диаграммадан кейін негізгі қорытындыларды қысқаша әрі нақты беру жұмыстың ғылыми мазмұнын күшейтер еді. Бұл алынған нәтижелердің практикалық маңызын тереңірек ашуға мүмкіндік береді. 3. Диссертацияның теориялық бөлімінде отандық және шетелдік ғылыми еңбектер кеңінен пайдаланылған. Дегенмен соңғы жылдары қарқынды дамып келе жатқан цифрлық білім беру, иммерсивті технологиялар және жасанды интеллектті оқыту үдерісіне енгізу мәселелері бойынша жарияланған халықаралық зерттеулердің үлесін арттыру орынды болар еді. Соңғы 5–10 жылда жарияланған жоғары рейтингті ғылыми басылымдардағы еңбектерді кеңінен пайдалану зерттеудің өзектілігін күшейтеді. Сонымен қатар зерттеу нәтижелерін халықаралық ғылыми тәжірибемен салыстыруға мүмкіндік береді. Бұл жұмыстың ғылыми-теориялық негізін одан әрі нығайтады. 4. Зерттеуде қолданылған тесттер, сауалнамалар және диагностикалық тапсырмалар эксперимент мақсатына сәйкес әзірленгенімен, олардың валидтілігі мен сенімділігі туралы ақпарат жеткілікті дәрежеде берілмеген. Диагностикалық құралдарды әзірлеудің теориялық негіздері мен оларды апробациялау рәсімдерін нақтылау ұсынылады. Бұл зерттеу нәтижелерінің объективтілігі мен дәлдігін арттырады. Нәтижесінде эксперименттік деректердің ғылыми негізділігі күшейе түседі. 5. Диссертацияда теориялық талдау жан-жақты берілгенімен, практикалық нәтижелердің педагогикалық мәнін ашуға көбірек назар аударуға болады. Эксперимент барысында қолданылған цифрлық технологиялардың болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби даарлығына нақты әсерін тереңірек сипаттау
--	--

		ұсынылады. Сонымен қатар алынған нәтижелер негізінде әдістемелік ұсынымдарды кеңейту жұмыстың қолданбалы құндылығын арттыраар еді. Теориялық қағидалар мен эксперименттік нәтижелер арасындағы сабақтастықты нақты көрсету маңызды. Бұл зерттеудің практикалық маңызын күшейтеді. 6. Диссертацияда қолданылған негізгі ғылыми ұғымдар жалпы алғанда дұрыс пайдаланылғанымен, кейбір терминдердің әртүрлі нұсқада қолданылуы байқалады. Атап айтқанда, «құзырет», «құзыреттілік», «субқұзырет», «мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзырет», «цифрлық білім беру ортасы» сияқты ұғымдарды қолдануда бірізділікті сақтау қажет. Негізгі терминдердің авторлық түсіндірмесін зерттеудің басында нақтылап көрсету ұсынылады. Терминологиялық аппаратты стандарттау ғылыми мәтіннің нақтылығы мен түсініктілігін арттырады. Бұл зерттеудің теориялық тұтастығын қамтамасыз етеді.
12.	Докторант мақалаларының зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми денгейі (диссертация мақалалар сериясы нысанында қорғалған жағдайда ресми рецензенттер докторанттың зерттеу тақырыбы бойынша әр мақаласының ғылыми деңгейін зерделейді)	Диссертация бойынша алынған нәтижелер мен қорытындыға сәйкес жалпы 11 (он бір) мақала жарық көрген. Оның ішінде Scopus деректер қорындағы басылымда (1) мақала, ҚР Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті бекіткен ғылыми басылымдарда (5) мақала, РИНЦ деректер базасына енгізілген ғылыми басылымдарда (2) мақалада, сондай-ақ халықаралық және шетелдік ғылыми конференциялар материалдарында (3) мақала жарияланған. Бұл жарияланымдар зерттеу тақырыбын толық қамтиды және диссертация бөлімдерінің мазмұнымен сәйкес келеді. Жарияланымдарда диссертацияның негізгі ғылыми нәтижелері, теориялық тұжырымдары және тәжірибелік қорытындылары көрініс тапқан. Әрбір мақала зерттеу тақырыбының белгілі бір аспектісін қамтып, диссертация мазмұнын толықтырады. Мақалалардың ғылыми деңгейі жоғары және олар ізденушінің ғылыми дербестігін, зерттеу жүргізу мәдениетін және ғылыми нәтижелерді апробациялау деңгейін көрсетеді.

13. Ресми рецензенттің шешімі (осы Үлгі ереженің 28-тармағына сәйкес)	Жоғарыда келтірілген ғылыми сараптама нәтижелерін қорытындылай келе, Юсупова Гузал Тәджихановнаның «Цифрландыру мәнәтінінде болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби дағдыларын» тақырыбындағы диссертациялық жұмысы ғылыми жаңашылдығы, теориялық және практикалық маңыздылығы, зерттеу нәтижелерінің сенімділігі мен негізділігі тұрғысынан философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін қойылатын талаптарға толық сәйкес келеді деп есептеймін. Диссертацияда қойылған мақсат толық орындалған, ғылыми міндеттер шешілген, қорғауға ұсынылған қағидалар жеткілікті дәрежеде дәлелденген. Автордың ғылыми нәтижелері жоғары оқу орындарының білім беру тәжірибесінде қолдануға жарамды және педагогикалық ғылымның дамуына нақты үлес қосады. Осыған байланысты Юсупова Гузал Тәджихановнаға «8D01713 – Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін беру лайық деп есептеймін.
---	---

Ресми рецензент:
PhD, Әл-Фараби атындағы Қазак ұлттық университетінің
Түркітану және тіл теориясы доцент М.а.

М. Жамбылқызы



РАСТАЙЫМЫН

әл-Фараби атындағы Қазан Ұлттық университетінің
Түркітану және тіл теориясы кафедрасының басшысы

ЗАВЕРЯЮ

Начальник управления подготовки и аттестации

научных кадров, Казану им. әл-Фараби

«01» 06 2020 ж.г.

КОЛТАНБАСЫН
РАСТАЙЫМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

[Signature]