

ОТЗЫВ

зарубежного научного консультанта о диссертационной работе
Макимовой Гулбану Толеуовны
**«ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ»**, представленной на
соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной
программе «8D01704 – Русский язык и литература», в диссертационный
совет по русскому языку и литературе, сформированный в Казахском
национальном университете имени аль-Фараби

Представленное диссертационное исследование Макимовой Гулбану Толеуовны посвящено одной из наиболее дискуссионных и, без сомнения, актуальных проблем современной лингводидактики – системной интеграции информационных технологий в образовательное пространство высшей школы. В условиях цифровизации, когда парадигма филологического образования претерпевает фундаментальные трансформации, работа автора представляется нам не просто своевременной, но и в определенной степени прогностической. На наш взгляд, традиционные методы преподавания лингвистических дисциплин в их классическом виде исчерпали свой экстенсивный ресурс, и поиск новых технологических решений становится залогом выживания гуманитарного знания в технологизированном мире.

Актуальность темы исследования обусловлена объективным противоречием между стремительным развитием цифрового инструментария и инерционностью методических систем в высшем звене филологического образования. По нашему убеждению, лингвистический цикл дисциплин обладает уникальным потенциалом для апробации ИТ-решений, поскольку сам язык как объект изучения представляет собой сложную кодовую систему, во многом родственную алгоритмическим структурам информатики. Автор диссертации справедливо акцентирует внимание на том, что интеграция технологий не должна быть самоцелью или данью моде, напротив, она призвана стать органичным компонентом формирования профессиональной личности педагога-филолога нового типа.

Диссертационное исследование Макимовой Г.Т. обладает четкой, логически выверенной структурой, которая позволяет автору последовательно раскрыть заявленную тему. В первом разделе, посвященном теоретико-методологическим основам исследования, диссертант проводит глубокий ретроспективный анализ эволюции подходов к преподаванию лингвистики. Нам представляется крайне важным вывод диссертанта о том, что цифровизация образования – это, в первую очередь, глубокая трансформация дидактических принципов. Особое внимание в первом разделе уделено психолого-педагогическим аспектам. По нашему мнению, автор очень точно подметил когнитивные особенности современного

студента – «цифрового аборигена», для которого визуализация и интерактивность являются естественными фильтрами восприятия теоретического материала. Классификация цифровых инструментов, предложенная соискателем, отличается полнотой и методологической обоснованностью, что обеспечивает ее практическую значимость для преподавателей-практиков.

Второй раздел работы, носит выраженный методический характер, и является, на наш взгляд, концептуальным ядром диссертации. Здесь автор переходит от общих теоретических рассуждений к проектированию конкретных авторских моделей обучения. Нам импонирует то, как диссертант обосновывает модели смешанного обучения по некоторым лингвистическим дисциплинам (например, по лексике СРЯ). Смешанное обучение, по нашему глубокому убеждению, является сегодня наиболее жизнеспособной моделью, позволяющей сохранить академическую глубину филологического знания при одновременном повышении мобильности и автономности обучающихся.

Не менее значимыми нам видятся возможности искусственного интеллекта (ИИ) в развитии лингвистических компетенций. Несмотря на определенный скепсис в академической среде относительно нейросетей, автор занимает взвешенную позицию, полагая, что грамотное использование ИИ-инструментов для анализа текстов и генерации лингвистических гипотез не нивелирует роль преподавателя, а, напротив, расширяет горизонты творческой деятельности студента.

Третий раздел диссертации представляет собой описание опытно-экспериментальной проверки предложенной методики. Описание этапов эксперимента (констатирующего, формирующего и контрольного) выполнено с соблюдением всех требований научной достоверности. Нам представляется методически ценным акцент на формировании именно цифровых компетенций будущих педагогов-филологов. Мы убеждены, что современный учитель словесности должен не только в совершенстве владеть языковой нормой, но и обладать высоким уровнем цифровой грамотности, для того, чтобы эффективно модерировать образовательный процесс в современной школе.

Статистические данные, приведенные в подразделе 3.2.3, убедительно доказывают эффективность авторской методической системы. Рост показателей сформированности компетенций у респондентов экспериментальной группы свидетельствует о том, что предложенные Макамовой Г.Т. подходы к интеграции цифровых инструментов в преподавание дисциплин лингвистического цикла действительно работают. Разработанные в подразделе 3.3 рекомендации по совершенствованию цифровых навыков имеют высокую практическую ценность и могут быть экстраполированы на учебный процесс других гуманитарных факультетов.

Говоря о научной новизне исследования, следует отметить, что автором впервые предложена комплексная модель поэтапной интеграции IT-инструментов в преподавание лингвистических дисциплин с учетом

специфики каждой из них. По нашему мнению, диссертанту удалось гармонично соединить классические постулаты общего языкознания с новейшими достижениями компьютерной лингвистики и педагогического дизайна. Субъективно оценивая вклад автора, мы можем утверждать, что Макимова Г.Т. проявила себя как оригинально мыслящий ученый, способный к синтезу междисциплинарных знаний.

Текст диссертации написан хорошим академическим языком, терминологический аппарат выверен и соответствует современным стандартам лингвистической и педагогической наук. Разделы «Определения», «Обозначения и сокращения» существенно облегчают навигацию по работе и свидетельствуют о высокой культуре научного труда соискателя. Нормативные ссылки и список использованной литературы подтверждают широкую эрудицию автора и глубокое знание предмета исследования.

На наш взгляд, данная работа станет значимым вкладом в развитие современной методики преподавания языков и найдет живой отклик в профессиональном сообществе филологов.

Подводя итог, следует констатировать, что диссертационное исследование Макимовой Гулбану Толеуовны на тему «Интеграция информационных технологий в процесс преподавания дисциплин лингвистического цикла в высшем учебном заведении» является полностью законченным, самостоятельным научным трудом, обладающим признаками научной новизны, теоретической и практической значимости. Работа соответствует требованиям «Правил присуждения ученой степени доктора философии (PhD)» по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература» и рекомендуется к публичной защите.

Зарубежный научный консультант:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры общего и русского
языкознания РУДН им. П. Лумумбы

Москвичева С.А.

Подпись С.А. Москвичевой заверяю
Ученый секретарь Ученого совета
Филологического факультета РУДН
к. псих. наук, доцент



М.А. Рушина