

«8D01503 - География» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған Аубакирова Гаухар Болатовнаның «Қазақстан мектептерінде географиялық олимпиадаларға дайындалу үшін жаңа ақпараттық технологияларды әзірлеу» тақырыбындағы диссертациялық жұмысына ресми

РЕЦЕНЗЕНТТІҢ ЖАЗБАША ПІКІРІ

р/н №	Өлшемшарттар	Өлшемшарттарға сәйкестігі (жауап нұсқаларының бірін сызу)	Ресми рецензенттің ұстанымына негіздеме (ескертуді курсивпен көрсету)
1.	Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес болуы	1.1 Ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі: 1) Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірі); 2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атауы);	Қазақстандық оқушыларды халықаралық стандарттарға сәйкес дайындау дәстүрлі оқыту тәсілдерін жетілдірумен қатар, кеңістіктік-аналитикалық құзыреттерді дамытуға бағытталған инновациялық технологиялық ортаны қалыптастыруды талап етеді. Диссертациялық жұмыс тақырыбы ҚР білім беру жүйесін жаңғырту, цифрландыру және дарынды балаларды қолдау бағытындағы мемлекеттік саясаттың басым міндеттерімен үндеседі. Зерттеу «Білім туралы» Заңында, білім беруді дамытудың стратегиялық құжаттарында және 2025–2026 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқаулық хатта айқындалған білім сапасын арттыру, функционалдық сауаттылықты дамыту, цифрлық құзыреттіліктерді қалыптастыру және оқушылардың зияткерлік әлеуетін қолдау міндеттерін жүзеге асыруға бағытталған. География пәні бойынша олимпиадалық дайындық үдерісіне жаңа ақпараттық технологияларды енгізу білім алушылардың зерттеушілік, талдамалық және шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік беріп, олардың халықаралық білім кеңістігіндегі бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал етеді. Сонымен қатар зерттеу жұмысы білім беру саласындағы цифрлық трансформация үдерістеріне және Біріккен Ұлттар Ұйымының Тұрақты даму мақсаттарының 4-мақсаты – сапалы әрі инклюзивті білім беруді қамтамасыз ету

		3) Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының басым бағытына сәйкес (бағытын көрсету).	қағидаттарына сәйкес келеді. Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жоба аясында орындалмаған.
2.	Ғылым үшін маңыздылығы	Жұмыс ғылымға елеулі үлесін қосады /қоспайды, ал оның маңыздылығы ашылған/ашылмаған.	Қазақстан мектептерінде географиялық олимпиадаларға дайындыққа арналған жаңа ақпараттық технологиялар негізіндегі әдістемелік жүйеге байланысты цифрлық платформа Geoolympiad.kz - географиялық олимпиадаларға дайындыққа арналған жаңа ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігін арттырады. Географиялық олимпиадаларға дайындық жүйесін жетілдіруге бағытталған зерттеу жұмысы географиялық білім берудің ғылыми-әдістемелік негіздерін жетілдіруге, олимпиадалық дайындықтың тиімді моделін қалыптастыруға және білім беру практикасына инновациялық технологияларды енгізуге бағытталған өзекті ғылыми-педагогикалық зерттеу ретінде ғылымның басым даму бағыттарына сәйкес келеді.
3.	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі:	Диссертациялық жұмыстың өзі жазу деңгейі жоғары. 3 тараудан, қорытындыдан, 138 пайдаланылған әдебиеттер тізімінен, 16 кестеден, 30 суреттен және 5 қосымшадан тұрады. Бет саны – 159. Зерттеу жұмысы кезендерің логикалық бірізділігімен, ғылыми тұжырымдарының нақтылығымен және авторлық талдаудың тереңдігімен ерекшеленеді. Ұсынылған тұжырымдар мен қорытындылар автордың дербес ғылыми ізденісінің нәтижесі болып табылады. Қолданылған теориялық, әдіснамалық негіздер және практикалық нәтижелер жүйелі берілген. Зерттеу нәтижелері докторанттың ғылыми жарияланымдарда көрініс тапқан, Диссертациялық жұмыстың дербес орындалғанын және докторанттың ғылыми даярлық деңгейінің жоғары екенінің дәлелі.
		1) жоғары;	
		2) орташа;	
		3) төмен;	
		4) өзі жазбаған.	
4.	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негіздемесі:	Диссертацияның өзектілігі толық негізделген орынды көрініс алады. Зерттеу білім алушылардың олимпиадаға даярлығы, география пәнін оқыту үдерісінде оқушылардың географиялық мәдениетін қалыптастыру мәселесінің қазіргі білім беру жүйесіндегі маңыздылығына сай.. Теориялық және практикалық тұрғыдан өзекті екендігі дәлелденіп, білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы қажеттілігі нақты көрсетілген.
		1) негізделген;	
		2) жартылай негізделген;	
		3) негізделмеген.	

		4.2 Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындайды	Диссертация мазмұны оның құрылымы зерттеу тақырыбын толық ашады. Жұмыстың құрылымы мен мазмұны өзара логикалық байланыста, зерттеу мақсаты мен міндеттеріне сәйкес. Теориялық және практикалық бөлімдері диссертация тақырыбының мәнін толық ашады. Зерттеуде ұсынылған педагогикалық әдістер жүйесі мен модель тақырыптың мазмұнына сай, оның ғылыми-әдістемелік негіздерін кешенді түрде көрсетеді.
		1) айқындайды;	
		2) жартылай айқындайды;	
		3) айқындамайды.	
		4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді:	Диссертацияның мақсаты мен міндеттері зерттеу тақырыбына толық сәйкес. Жұмыстың мақсаты жалпы білім беретін мектептерде география пәнін оқыту үдерісінде оқушылардың географиялық білімін қалыптастыруда педагогикалық әдістер жүйесі ретінде географиялық олимпиадаларға дайындалу үшін жаңа ақпараттық технологияларды әзірлеуге бағытталған. Осы мақсатқа сәйкес қойылған міндеттер зерттеу мазмұнын толық қамтып, оның логикалық құрылымын айқындайды. Зерттеу міндеттері теориялық талдау, модель әзірлеу және педагогикалық эксперимент жүргізу кезеңдерін қамти отырып, диссертация тақырыбының мәнін жан-жақты ашуға сәйкес келген.
		1) сәйкес келеді;	
		2) жартылай сәйкес келеді;	
		3) сәйкес келмейді.	
		4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылымы логикалық байланысқан:	Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылымы өзара толық логикалық байланыста құрылған. Жұмыстың кіріспе, теориялық, әдістемелік және тәжірибелік бөлімдері бір-бірімен сабақтасып, зерттеу мақсаты мен міндеттерін жүйелі түрде жүзеге асыруға бағытталған. Әрбір бөлімде қарастырылған мәселелер бірізділікпен беріліп, зерттеу логикасы сақталған. Бұл диссертация мазмұнының тұтастығын қамтамасыз етіп, ғылыми зерттеудің құрылымдық жүйелілігін көрсетеді..
		1) толық байланысқан;	
		2) жартылай байланысқан;	
		3) байланыс жоқ.	
		4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қағидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған:	Географиялық олимпиадаларға дайындық үдерісі жаңа ақпараттық технологияларға негізделген әдістемелік тұрғыда ұйымдастырылып, білім беру үдерісіне жүйелі түрде енгізілсе, <i>онда</i> оқушылардың пәндік білім деңгейі, функционалдық сауаттылығы, кеңістіктік ойлауы, картографиялық және аналитикалық дағдылары дамып, олимпиадалық тапсырмаларды орындау сапасы мен нәтижелілігі артадындығы туралы болжам дәлелденген. Ізденуші әзірлеген әдістемелік тәсілдер білім беру үдерісінде апробациядан өтіп, олардың қолдану
		1) сыни талдау бар;	

5.		2) талдау жартылай жүргізілген;	мүмкіндіктері мектеп тәжірибесінде көрсетілген. Зерттеу барысында ұсынылған шешімдердің оқу үдерісінде белгілі әдістермен салыстырылып, жан-жақты сыни талдау жүргізу деңгейі көрініс тапқан.
		3) талдау өз пікірін емес, басқа авторлардың сілтемелеріне негізделген.	
	Ғылыми жаңашылдық принципі	5.1 Ғылыми нәтижелер мен қағидаттар жаңа болып табыла ма?	Географиялық олимпиадалардың мазмұны мен құрылымын салыстырмалы талдау; құрылымдық-мазмұндық моделдеу әдістерін қолдану. <i>Эмпирикалық:</i> айқындаушы және қалыптастырушы педагогикалық эксперименттер; оқушылардың іс-әрекетін бақылау; әңгімелесу және сұхбат жүргізу; білім деңгейін анықтау мақсатында тестілеу; цифрлық білім беру платформасы арқылы оқыту нәтижелерін талдау. Эксперименттік деректерді өндеудің және графикалық ұсынудың математикалық және статистикалық әдістері тәжірибелік деңгейде қарастырылған. Автор әзірлеген әдістемелік тәсілдер білім беру үдерісінде апробациядан өтіп, олардың қолдану мүмкіндіктері мектеп тәжірибесінде көрсетілген. Зерттеу барысында ұсынылған шешімдердің оқу үдерісіне әсері айқындалғанымен, оларды бұрыннан белгілі әдістермен толық салыстырып, жан-жақты сыни талдау жүргізу деңгейі шектеулі түрде көрініс тапқан.
		1) толығымен жаңа;	
		2) жартылай жаңа (25–75% жаңа) болып табылады;	
		3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады).	
		5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа болып табыла ма?	
		1) толығымен жаңа;	
		2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);	Диссертация қорытындылары зерттеу нәтижелеріне негізделген және белгілі ғылыми тұжырымдарды дамыта отырып, ішінара жаңа ғылыми нәтижелерді қамтиды. Зерттеу нәтижелері негізінде әзірленген әдістемелік жүйе мен авторлық цифрлық платформаның география пәні бойынша олимпиадаларға дайындықты жүйелі ұйымдастыруға, олимпиадалық тапсырмаларды кезең-кезеңмен меңгертуге, оқушылардың оқу жетістіктерін мониторингтеуге және дайындық сапасын арттыруға мүмкіндік береді.
		3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады).	
		5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген бе?	Диссертацияда ұсынылған педагогикалық шешімдер қазіргі білім беру жүйесінің талаптарына сәйкес әзірленген және мектеп тәжірибесіне бейімделген. Автор әзірлеген әдістер мен оқу курстары география пәнін оқыту барысында қолдануға бағытталған практикалық мәнге ие. Ұсынылған шешімдер білім беру үдерісінде апробациядан өтіп, олардың тиімділігі анықталғанымен, олар негізінен

		1) толығымен жаңа;	белгілі әдістемелік тәсілдерді жетілдіру мен толықтыру сипатында көрінеді.
		2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);	
		3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады).	
6.	Негізгі қорытындылардың негізділігі	Барлық қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде негізделген/негізделмеген (qualitative research және өнертану және гуманитарлық бағыттары бойынша)	Диссертацияның негізгі қорытындылары зерттеу барысында алынған нәтижелерге сүйене отырып тұжырымдалған, ғылыми тұрғыда негізделген. Зерттеу материалдарын жалпы білім беретін мектептерде, дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдарында, қосымша білім беру орталықтарында, сондай-ақ педагогтердің біліктілігін арттыру курстарында пайдалануға болады. Қорытындылар теориялық талдау мен педагогикалық эксперимент нәтижелерінің өзара байланысы негізінде жасалып, олардың дұрыстығы мен сенімділігі қамтамасыз етеді. Берілген қорытындылар зерттеу мазмұнын толық қамтиды, ұсынылған тәсілдердің тиімділігін дәлелдейді.
7.	Қорғауға шығарылған негізгі қағидаттар	Әр қағидат бойынша келесі сұрақтарға жауап беру қажет: 7.1 Ереже дәлелденді ме? 1) дәлелденді; 2) шамамен дәлелденді; 3) шамамен дәлелденбеді; 4) дәлелденбеді. 7.2 Тривиалды ма? 1) иә; 2) жоқ. 7.3 Жаңа ма?	Әр қағидат бойынша география пәнінен олимпиадаларға дайындық үдерісінде жаңа ақпараттық технологияларды қолдану оқушылардың пәндік білімін, функционалдық сауаттылығын, кеңістіктік ойлауын дамытуға негіз болатыны анықталған. Ақпараттық технологиялар негізіндегі әдістемелік жүйе мен авторлық цифрлық платформаны кешенді қолдану олимпиадалық дайындықтың мазмұнын, кезеңдерін, құралдарын және ұйымдастыру тетіктерін біріздендіріп, оқу материалдарын жүйелеуге, тапсырмалар жүйесін тиімді ұсынуға және оқушылардың дайындық ықпалын тигізеді. Ұсынылған отырған әдістемелік жүйе тәжірибеде қолдану оқушылардың олимпиадалық тапсырмаларды орындау сапасының артуына, географиялық білім деңгейінің жоғарылауына және пәндік олимпиадалардағы нәтижелерінің жақсаруына ықпал етеді. География пәнінен олимпиадаларға дайындық үдерісінде жаңа ақпараттық технологияларды қолдану оқушылардың пәндік білімін, функционалдық сауаттылығын, кеңістіктік ойлауын дамытуға негіз екендігін дәлелдеген.

		1) иә;	Географиялық олимпиадаға дайындыққа арналған жаңа ақпараттық технологиялар негізіндегі әдістемелік жүйе мен авторлық цифрлық платформаны кешенді қолдану олимпиадалық дайындықтың мазмұнын, кезеңдерін, құралдарын және ұйымдастыру тетіктерін біріздендіріп, оқу материалдарын жүйелеуге, тапсырмалар жүйесін тиімді ұсынуға және оқушылардың дайындық деңгейіне ықпал етеді. Ұсынылған әдістемелік жүйені тәжірибеде қолдану оқушылардың олимпиадалық тапсырмаларды орындау сапасының артуына, географиялық білім деңгейінің жоғарылауына және пәндік олимпиадалардағы нәтижелерінің жақсаруына ықпал ете алады. Зерттеу нәтижелері бойынша әзірленген әдістемелік материалдар білім беру тәжірибесінде қолдануға ұсынылып, ғылыми басылымдарда 2 мақала, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдарында 5 мақала, сондай-ақ 1 оқу-әдістемелік құрал, 1 тест тапсырмалар жинағы және 1 авторлық куәлік алынды. Зерттеу нәтижелері білім беру үрдісіне енгізіліп, олардың тиімділігі 3 енгізу актісімен расталды.
		2) жоқ;	
		3) бұл тұжырымда ереженің жаңашылдығын тексеру мүмкін емес.	
		7.4 Қолдану деңгейі:	
		1) тар;	
		2) орташа;	
		3) кең.	
		7.5 Мақалада дәлелденген бе?	
		1) иә;	
		2) жоқ	
		3) бұл тұжырымда ереженің жаңашылдығын тексеру мүмкін емес.	
8.	Дәйектілік қағидаты Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі	8.1 Әдістеменің таңдауы - негізделген немесе әдіснама нақты жазылған:	Диссертациялық жұмыста қолданылған әдіснаманы талдау толықтай көрініс алған Зерттеу мақсаты мен міндеттері зерделеніп, әдістемелік тәсілдер сипатталғандұрыс қолданылған. Әдістерді қолдану іске асыру қадамдары нақты берілген. Ол алынған нәтижелердің дұрыстығын көрсетеді.
		1) иә;	
		2) жоқ.	
		8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өңдеу және	Компьютерлік технологияларды қолдану оқушылардың олимпиадалық құзыреттерін қалыптастырудағы рөлі, сондай-ақ географиялық олимпиадаларға дайындықта жаңа ақпараттық технологияларды қолданудың теориялық-әдіснамалық мүмкіндіктері қарастырылған. «Қазақстан мектептерінде географиялық олимпиадаларға дайындық жүйесі және ақпараттық технологияларға негізделген әдістеме» тарауында олимпиадалық тапсырмалардың мазмұны мен құрылымы орынды жүйеленгені. Сонымен қатар, жаңа ақпараттық технологияларға негізделген

		интерпретациялау әдістемелерін пайдалана отырып алынған:	әдістемелік модель әзірленіп, авторлық цифрлық платформасының құрылымы мен функционалық мүмкіндіктері негізделген.
		1) иә;	Үшінші тарауда ұсынылған әдістемелік жүйе мен цифрлық платформаның тиімділігі педагогикалық эксперимент арқылы тексерілген. Эксперимент нәтижелері бастапқы және қорытынды бақылау көрсеткіштері негізінде салыстрмалы талданып, оқушылардың білім деңгейіндегі, кеңістіктік және аналитикалық ойлауындағы өзгерістер айқындайды.
		2) жоқ.	
		8.3 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді):	Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулермен дәлелденген. Докторант басылымдарында апробациядан өтілген. Педагогикалық эксперимент материалдары дәлел. Мектеп оқушыларын географиялық олимпиадаларға дайындау жүйесін ғылыми тұрғыдан негіздеу барысында олимпиадалық құзыреттіліктің құрылымын айқындау және ақпараттық технологиялар негізінде оны қалыптастырудың тиімді жолдарын анықтау мәселелерімен байланысты тұжырымдамалық идеялар бар.
		1) иә;	
		2) жоқ.	
		8.4 Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен расталған / ішінара расталған / расталмаған	Диссертация кіріспеден, 3 тараудан, қорытындыдан, 138 пайдаланылған әдебиеттер тізімінен, 16 кестеден, 30 суреттен және 5 қосымшадан тұрады. Көлемі-159 бет. ҚР ҒЖБМ Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті ұсынған ғылыми басылымдарда 2 мақала, халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдарында 5 мақала, сондай-ақ 1 оқу-әдістемелік құрал, 1 тест тапсырмалар жинағы және 1 авторлық куәлік алынған. Зерттеу нәтижелері білім беру үрдісіне енгізіліп, олардың тиімділігі 3 енгізу актісімен расталып отыр. Бұл нәтижелер диссертацияның құндылығын көрсетеді.
		8.5 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби	
			Әдебиеттер тізіміндегі 119 сілтемеде авторлық 10 басылым берілген. Берілген әдебиеттер тізімі әдеби шолуға толықтай жеткілікті.

		шолуға жеткілікті/жеткіліксіз	
9	Практикалық құндылық принципі	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы:	Мектеп оқушыларын географиялық олимпиадаларға дайындау жүйесін теориялық тұрғыда талданған. Олимпиадалық құзыреттіліктің құрылымын айқындау және ақпараттық технологиялар негізінде оны қалыптастырудың тиімді жолдары сараланған тұжырымдамалық идеяларға сүйенеді. Зерттеу нәтижелері негізінде әзірленген әдістемелік жүйе мен авторлық цифрлық платформаның география пәні бойынша олимпиадаларға дайындықты жүйелі ұйымдастыруға, олимпиадалық тапсырмаларды кезең-кезеңмен меңгертуге, оқушылардың оқу жетістіктерін мониторингтеуге және дайындық сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Зерттеу материалдарын жалпы білім беретін мектептерде, дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдарында, қосымша білім беру орталықтарында, сондай-ақ педагогтердің біліктілігін арттыру курстарында пайдалануға болады.
		1) бар;	
		2) жоқ.	
		9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары:	Зерттеудің практикалық әзірленген әдістемелік жүйе мен авторлық цифрлық платформаның география пәні бойынша олимпиадаларға дайындықты жүйелі ұйымдастыруға, олимпиадалық тапсырмаларды кезең-кезеңмен меңгертуге, оқушылардың оқу жетістіктерін мониторингтеуге және дайындық сапасын арттыруға мүмкіндік беруімен айқындалады. Зерттеу материалдарын болашақ мұғалім құзіреттілігін арттыруға қатысты оқу бағдарламаларында, жалпы білім беретін мектептерде, педагогтердің біліктілігін арттыру курстарында пайдалануға болады.
		1) иә;	
		2) жоқ.	
		9.3 Практикалық ұсыныстар жаңа болып табылады?	Зерттеу нәтижелері негізінде әзірленген әдістемелік жүйе мен авторлық цифрлық платформаның география пәні бойынша олимпиадаларға дайындықты жүйелі ұйымдастыруға, олимпиадалық тапсырмаларды кезең-кезеңмен меңгертуге, оқушылардың оқу жетістіктерін мониторингтеуге және дайындық сапасын арттыруға мүмкіндік беруімен айқындалады. Мұғалімдерге қажеті әдістемелік құрал шығарылған.
		1) толығымен жаңа;	
		2) Ішінара жаңа (25–75% жаңа болып табылады);	
		3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады).	
10.	Жазу және ресімдеу	Академиялық жазу сапасы:	Академиялық жазу сапасы жоғары. Дербес мақсат міндеттері шешілген аяқталған

	сапасы	1) жоғары; 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен.	жұмыс .Зерттеу географиялық білім деңгейін жоғары сатыға көтерудегі олимпиаданың ролы мен маңызы толықтай берілген.Диссертация жазылуы мен құрылымы PhD дәрежесін алу үшін қойылған рәсімдеу қағидаларына толық сәйкес келеді.
11	Диссертацияға ескертулер		Бірқатар ескертулерді атап өткім келеді. Зерттеу барысында 1.3 бөлімде, 35 бетте республикалық,облыстық олимпиада сұрақтарына сыни талдау бере отырып әлемдік олимпиадалар мақсаттарына көбіре назар аударса жұмыстың маңыздылығы арта түскен болар еді. Қазақстандық оқушыларды халықаралық стандарттарға сәйкес дайындау дәстүрлі оқыту тәсілдерін жетілдірумен қатар, кеңістіктік-аналитикалық құзыреттерді дамытуға бағытталған инновациялық технологиялық ортаны қалыптастыруды талап ететіндігі қанғшалықты берілген Зерттеу нәтижелерін аймақтық ерекшеліктерді ескере отырып талдау және апробация базасын кеңейту жұмыстың қолданбалы маңыздылығын күшейтуге мүмкіндік беретін еді. Аталған ескертулер мен ұсыныстар диссертациялық жұмыстың жалпы ғылыми құндылығына, теориялық және практикалық маңыздылығына кері әсер етпейді және тек ұсыныс ретінде қарастырылады.
12	Докторант мақалаларының зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми деңгейі (диссертация мақалалар сериясы нысанында қорғалған жағдайда ресми рецензенттер докторанттың зерттеу тақырыбы бойынша әр мақаласының		Ізденушінің ғылыми мақалалары диссертациялық зерттеу тақырыбына сәйкес келеді және жоғары деңгейдегі ғылыми басылымдарда жарияланған. Жарияланымдарда зерттеудің негізгі нәтижелері мен тұжырымдары толық көрініс тапқан: 1.Amangeldi O., Aubakirova G., Duisebayeva K., Esnazarova U., Kurt T. Pedagogical Methods of Tourism Education in General Education Schools in Kazakhstan // GeoJournal of Tourism and Geosites. 2023. Vol. 51, No. 4spl. P. 1629–1635. DOI: 10.30892/gtg.514spl04-1159 2.Shernay N, Issakov Y, Ussenov N, Aubakirova G, Bakirbayeva P, Kadirbayeva D, Assen N, Nizamatinova Z, Gajić T and Lóránt DD (2026) A systematic literature review of the global experience of applying the gamification approach in teaching school geography. Front. Educ. 11:1722540. doi: 10.3389/feduc.2026.1722540 Зерттеу жұмысының негізгі нәтижелері мен тұжырымдары келесі халықаралық

	ғылыми деңгейін зерделейді		ғылыми-практикалық конференцияларда баяндалып, талқыланды: «Фараби әлемі» атты студенттермен жас ғалымдардың халықаралық ғылыми конференциясында (Алматы, Қазақстан 2021-2023), «Наука, Общество, Образование в эпоху цифровизации и глобальных изменений» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясында (Пенза қ., Ресей Федерациясы, 2022), «The 5 th International Conference on Languages, Translation/Social Sciences» халықаралық конференциясында (Анталья, Түркия, 2022), сондай-ақ Түркі әлемі географтарының II халықаралық конгресінде (Алматы, Қазақстан 2025) баяндалған.
13	Ресми рецензенттің шешімі (осы Үлгі ереженің 28-тармағына сәйкес)		Аубакирова Гаухар Болатовнаға «8D01503 – География» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін беруді ұсынамын.

Ресми рецензент: **Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА Жаратылыстану бағыты пәндер және STEMтехнология зертханасы г.ғ.д., профессор**
(жұмыс орны, ғылыми дәрежесі) (қолы)


Мазбаев О.Б.
(Аты-жөні)

