

АННОТАЦИЯ

**диссертационной работы Кайранбаева Нурали Сагидуллаевича
на тему: «Становление системы высшего образования и науки в
Объединённых Арабских Эмиратах: достижения и вызовы»,
представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по
образовательной программе «8D02209 - Востоковедение»**

Общая характеристика работы. Диссертационное исследование посвящено комплексному анализу становления, институциональной эволюции и современного развития системы высшего образования и науки в ОАЭ. В работе рассматриваются основные этапы формирования национальной модели высшей школы, механизмы государственного регулирования, развитие системы обеспечения качества, а также трансформация ведущих университетов страны в исследовательские центры мирового уровня. Особое внимание уделено взаимосвязи между образовательной политикой, интернационализацией академической среды, развитием научной инфраструктуры и стратегией перехода государства к экономике, основанной на знаниях.

Актуальность исследования. В условиях глобализации, ускоренного научно-технологического развития и усиления конкуренции между национальными образовательными системами высшее образование становится ключевым фактором социально-экономической модернизации государства. Для стран, ориентированных на переход к экономике знаний, особое значение приобретают качество подготовки кадров, развитие исследовательских университетов, интернационализация академической среды и интеграция науки с инновационной экономикой. В этом контексте изучение успешных незападных моделей образовательной трансформации представляет не только теоретический, но и прикладной интерес.

Актуальность темы усиливается тем, что Казахстан также находится в стадии институционального обновления высшей школы, стремится повысить глобальную конкурентоспособность университетов, развивать научный потенциал и формировать международные образовательные хабы. В этих условиях особую ценность представляет опыт ОАЭ как государства, сумевшего за сравнительно короткий исторический период пройти путь от отсутствия национальной университетской системы до формирования сети вузов, представленных в глобальных рейтингах и активно включённых в международное научно-образовательное пространство. Изучение данного опыта важно не как объект механического заимствования, а как основа для критически осмысленного сравнительного анализа и адаптации отдельных институциональных решений к условиям Казахстана.

Объектом исследования выступает система высшего образования и национальной науки ОАЭ в условиях глобализации и форсированного перехода государства к экономике знаний.

Предметом исследования является процесс становления, структурной трансформации и интернационализации системы высшего образования и науки ОАЭ, включая государственную образовательную политику, механизмы обеспечения качества и стратегии развития ведущих университетов в исследовательские центры мирового уровня.

Целью исследования является системный анализ институциональных, политико-управленческих, социально-экономических и культурных факторов становления и развития системы высшего образования и науки в ОАЭ, а также выявление специфики государственной образовательной политики, аккредитационных механизмов и моделей трансформации ведущих университетов в условиях перехода к экономике, основанной на знаниях.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

Проанализировать теоретические подходы, а также социально-экономические и историко-культурные предпосылки формирования системы высшего образования и науки в ОАЭ.

Раскрыть эволюцию государственной политики и выявить основные направления структурных изменений в системе высшего образования ОАЭ на рубеже XX–XXI веков.

Охарактеризовать процесс формирования национальной системы научных исследований и инноваций в условиях перехода ОАЭ к экономике знаний.

Оценить механизмы развития национальной системы обеспечения качества и аккредитации программ высшего образования в ОАЭ.

Исследовать стратегии и практический опыт ведущих университетов ОАЭ – United Arab Emirates University, Khalifa University и University of Sharjah – по внедрению исследовательских моделей и повышению глобальной академической конкурентоспособности.

Гипотеза исследования состоит в том, что стратегия интернационализации высшего образования в ОАЭ обеспечила ускоренное наращивание научного потенциала и рост международной конкурентоспособности национальных университетов, однако одновременно сформировала долгосрочную структурную зависимость системы от иностранных академических кадров, что выступает основным ограничением для устойчивого воспроизводства национальной научной школы и собственного человеческого капитала.

Методологическая основа исследования. Исследование построено на качественном объясняющем дизайне, ориентированном на выявление институциональных механизмов развития системы высшего образования и науки ОАЭ и на выработку выводов, значимых для сравнительного анализа и адаптации данного опыта в условиях Казахстана. Единицами анализа выступают национальная система высшего образования и науки в целом, конкретные университеты и регуляторные институты, а также образовательные программы и управленческие практики.

Методологическая база работы включает комплекс взаимодополняющих методов. Во-первых, применён сравнительно-институциональный анализ, позволивший сопоставить модели развития университетов и особенности регуляторных механизмов внутри системы ОАЭ по таким параметрам, как нормативно-правовое регулирование, формы государственного управления, практики привлечения зарубежных университетов и механизмы обеспечения качества. Данный метод дал возможность выявить причинно-следственные связи между институциональными решениями и достигнутыми результатами, а не ограничиваться их описанием.

Во-вторых, использован метод кейс-стади применительно к трём ведущим университетам ОАЭ: Khalifa University, UAEU и University of Sharjah. Их выбор обусловлен, с одной стороны, лидирующими позициями в национальной системе, а с другой — репрезентацией разных институциональных моделей и эмиратов. Это позволило исследовать, каким образом в рамках одной страны формируются различные траектории университетского развития и исследовательской трансформации.

В-третьих, в исследовании применены контент-анализ и метод экспертной реконструкции, что особенно важно в условиях ограниченной открытости части данных о внутренних механизмах функционирования университетов ОАЭ. Реконструкция образовательных и исследовательских практик проводилась на основе официальных сайтов вузов, аккредитационных документов, аналитических докладов международных организаций и институциональной отчетности. Триангуляция источников обеспечила дополнительную верификацию и достоверность полученных выводов.

В-четвёртых, использован статистико-аналитический подход для оценки макросоциального и наукометрического контекста развития высшего образования и науки ОАЭ. На основе данных SciVal, Scopus, Web of Science и международных рейтинговых агентств проанализированы публикационная активность университетов, уровень цитируемости, международная кооперация, а также степень зависимости исследовательского потенциала от иностранных специалистов. Такой подход позволил соединить качественный институциональный анализ с эмпирической оценкой реальной исследовательской результативности университетов.

Источниковедческая база исследования отличается комплексностью и многоуровневым характером. В работе использованы официальные нормативно-правовые и стратегические документы правительства ОАЭ, включая национальные стратегии развития и документы в сфере высшего образования; материалы регуляторных органов, прежде всего Комиссии по академической аккредитации, а также ведомств отдельных эмиратов; внутренние документы и аналитическая отчетность ведущих университетов страны; международные наукометрические базы и рейтинговые данные. Такое сочетание источников позволило соединить макроуровень государственной политики с мезо- и микроуровнями университетского управления и академической практики.

Научная новизна исследования определяется следующими положениями:

- Впервые в отечественной науке проведён комплексный институциональный анализ эволюции системы высшего образования и науки ОАЭ как особой модели ускоренного перехода ресурсно-ориентированного государства к экономике знаний.
- Концептуализирован феномен структурной кадровой зависимости в академической сфере ОАЭ; показано, что интенсивное привлечение иностранных ученых, обеспечившее быстрый рост международной конкурентоспособности университетов, одновременно ограничивает формирование устойчивой национальной научной школы.
- В научный оборот введён комплекс новейших наукометрических и статистических данных по ведущим университетам ОАЭ, что позволило объективно оценить динамику их исследовательской результативности и степень интеграции в глобальное научное пространство.
- Раскрыта специфика гибридной национальной системы обеспечения качества, в которой аккредитационные механизмы выступают не только инструментом контроля, но и фактором институциональной трансформации университетов.
- Систематизированы механизмы превращения национальных университетов ОАЭ в исследовательские центры мирового уровня и выявлены элементы данного опыта, обладающие потенциалом адаптации в условиях Казахстана.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о моделях модернизации высшего образования в незападных странах, о формах сочетания глобальных академических стандартов с национальными социально-культурными приоритетами, а также о механизмах институционального становления исследовательских университетов в условиях форсированной интернационализации. Работа вносит вклад в развитие сравнительного образования, востоковедческих исследований, образовательной политики и теории университетского управления.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов при разработке стратегий модернизации и интернационализации системы высшего образования Казахстана. Выводы работы могут найти применение в деятельности Министерства науки и высшего образования РК, исследовательских университетов, аналитических центров и образовательных фондов при формировании международных образовательных хабов, совершенствовании политики обеспечения качества, развитии университетской науки и выстраивании механизмов интеграции образования, исследований и инноваций.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Ускоренное развитие системы высшего образования и науки ОАЭ обусловлено переходом государства от ресурсно-ориентированной модели к

экономике знаний и опирается на сочетание жёсткой стратегической координации с высокой степенью институциональной автономии ведущих университетов.

2. Масштабная интернационализация профессорско-преподавательского состава и активный рекрутинг иностранных исследователей стали важнейшими факторами роста публикационной активности и международного рейтингового продвижения университетов ОАЭ, но одновременно усилили структурную зависимость от внешнего человеческого капитала.

3. Национальная система аккредитации ОАЭ эволюционировала от механизма базового контроля к инструменту стратегического повышения качества и исследовательского потенциала университетов.

4. Трансформация высшего образования ОАЭ реализуется через дифференцированные институциональные модели развития университетов, включая классическую национальную, профильную высокотехнологичную и комплексную эмиратовскую модели.

5. Несмотря на различия в миссиях и организационных конфигурациях, успешный переход университетов ОАЭ к исследовательскому статусу обеспечивается общими механизмами: KPI-ориентированной системой оценки академического труда, междисциплинарной организацией исследований, активной грантовой поддержкой и международной академической интеграцией.

6. Опыт ОАЭ обладает высоким потенциалом адаптации для Казахстана, однако его заимствование возможно только при условии глубокой локализации и смещения акцента с внешнего рекрутинга на развитие собственных научных кадров.

Апробация и публикация результатов исследования. Основные положения диссертации обсуждались на международных научных конференциях, научных семинарах и круглых столах, посвящённых модернизации высшего образования, интернационализации университетов и образовательной политике стран Ближнего Востока. По теме исследования опубликована одна статья в журнале, индексируемом в базе Scopus (Q2), 3 статьи в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК, а также публикации в материалах научных конференций.

Структура диссертационной работы. Диссертация включает список сокращений, введение, три главы, каждая из которых состоит из трёх разделов, заключение, список использованных источников и приложение. В первой главе раскрываются теоретико-методологические основы исследования и исторические предпосылки развития системы высшего образования ОАЭ; во второй анализируются структурные реформы, интернационализация, развитие науки и механизмы аккредитации; в третьей исследуются стратегии трансформации ведущих университетов ОАЭ и возможности адаптации их опыта в Казахстане.