

АННОТАЦИЯ

**к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература»
Макимовой Гулбану Толеуовны
«Интеграция информационных технологий в процесс преподавания дисциплин лингвистического цикла в высшем учебном заведении»**

Актуальность исследования. Диссертационное исследование коррелирует с государственными директивными программами по обновлению содержания образования в условиях глобализации и цифровой трансформации высшего образования. Актуальность обусловлена переходом к парадигме Digital Humanities (цифровая гуманитаристика), требующей от будущих педагогов русского языка и литературы владения цифровыми технологиями, средствами и инструментами. Особую значимость исследование приобретает в связи с развитием искусственного интеллекта, применение которого в учебном процессе требует пересмотра методов и подходов к преподаванию дисциплин лингвистического цикла. Цифровизация, переход к парадигме Digital Humanities и интеграция ИИ в образование позволит подготовить высококонкурентных специалистов, способных отвечать запросу времени и эффективно владеть цифровыми компетенциями в научно-педагогической деятельности.

Объектом исследования выступает процесс преподавания дисциплин лингвистического цикла в условиях цифровой трансформации высшего филологического образования.

Предмет исследования – педагогические условия, методические принципы и формы эффективной интеграции цифровых технологий, средств и инструментов в процесс преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

Цель диссертационного исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и методической апробации авторской модели интеграции цифровых технологий, средств и инструментов в процесс преподавания лингвистических дисциплин, способствующей повышению качества подготовки будущих педагогов русского языка и литературы.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что подготовка специалиста новой формации в рамках преподавания лингвистических дисциплин будет эффективной, при условии, что цифровые компоненты интегрируются в учебный процесс системно, с учетом дидактической специфики лингвистических дисциплин; внедряется методическая система и комплекс заданий, направленные на развитие профессиональных и цифровых компетенций обучающихся.

Задачи, направленные на реализацию цели и подтверждение гипотезы настоящего исследования:

1. Проанализировать теоретико-методологические основы интеграции информационных компонентов в систему высшего филологического образования, обосновать необходимость дифференциации цифровых технологий, средств и инструментов для систематизации методологического аппарата цифровой лингвистики и лингводидактики

2. Выявить дидактическую специфику преподавания дисциплин лингвистического цикла (лексика, фразеология, орфография, пунктуация) в условиях цифровизации образовательной среды.

3. Разработать авторскую модель интеграции информационных компонентов в преподавание дисциплин лингвистического цикла.

4. Определить критерии, показатели и уровни эффективности интеграции информационных технологий, средств и инструментов в обучение лингвистическим дисциплинам.

5. Экспериментально проверить результативность разработанной модели интеграции информационных компонентов в образовательный процесс высшей школы.

Материалы научной работы включают отечественные и научно-методические источники по проблеме исследования, образовательные программы по филологии, рабочие учебные планы дисциплин лингвистического цикла, государственные законы, программы развития высшего образования и профстандарты. Систематизация и комплексный анализ перечисленных материалов позволили прийти к аргументированным выводам о необходимости включения цифровых технологий, средств и инструментов в лингвистическое образование для повышения эффективности подготовки будущих специалистов.

Методы исследования. Диссертационная работа базируется на междисциплинарном подходе, интегрирующем традиционные методики с современными цифровыми компонентами и принципами цифровой гуманитаристики (Digital Humanities). В теоретической части исследования применены методы системного анализа научно-методических материалов (*анализ, синтез, обобщение и классификация*); в практическом разделе использованы методы *лингводидактического моделирования* для создания комплекса цифровых заданий по лингвистическим дисциплинам. В методическом разделе для верификации предложенной методической системы проведен *педагогический эксперимент*, включавший методы *педагогического моделирования и дизайна, опроса и наблюдения, методы сравнительного анализа и статистической обработки данных*. Для визуализации полученных результатов в диссертации используются современные *цифровые методы графического представления данных* (инфографика, таблицы, гистограммы, ментальные карты и др.)

Положения, выносимые на защиту:

1. Цифровая трансформация высшего образования и специфика преподавания лингвистических дисциплин требуют разграничения цифровых компонентов на *цифровые технологии* (методологические стратегии), *цифровые средства* (материально-техническая и программная база) и

цифровые инструменты (прикладные инструментальные решения). Такая дифференциация продиктована необходимостью систематизации методологического аппарата цифровой лингвистики и лингводидактики, осознанного подхода к педагогическому дизайну и выработке объективной оценки цифровой компетентности субъектов образовательного процесса.

2. Интеграция цифровых компонентов в процесс преподавания лингвистических дисциплин в условиях цифровизации эффективна при учете их дидактической специфики, определяющейся необходимостью сочетания традиционных методов обучения с цифровыми и интеллектуальными инструментами анализа, контроля языкового материала и трансляции лингвистического научного знания.

3. Разработанная авторская модель интеграции информационных технологий, средств и инструментов в преподавание дисциплин лингвистического цикла представляет собой многоуровневую систему, включающую целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный компоненты и обеспечивает адаптацию традиционных филологических задач под современные требования цифровой дидактики.

4. Результативность интеграции цифровых компонентов в преподавание лингвистических дисциплин в условиях цифровизации фиксируется через систему критериев *мотивационно-целевой, когнитивно-деятельностный, рефлексивный*, комплекс показателей и уровней *начальный, базовый, продвинутый*, которые позволяют эффективно оценить и объективно измерить теоретические знания и сформированность цифровых компетенций будущего специалиста.

5. Опытно-экспериментальная верификация предложенной методической системы подтверждает, что внедрение цифровых компонентов в преподавание лингвистических дисциплин повышает качество усвоения языкового материала, уровень сформированности языковых компетенций и цифровой грамотности обучающихся.

Новизна исследования заключается в уточнении понятийно-категориального аппарата и необходимости дифференциации понятий *цифровые технологии, цифровые средства и цифровые инструменты* в контексте филологического образования. Впервые в отечественной лингводидактике предложена комплексная система подготовки будущего педагога русского языка и литературы, основанная на дифференциации технологических уровней. Предложена классификация информационных компонентов, ориентированная на специфику языкового обучения. Разработана лингводидактическая система использования электронных образовательных ресурсов и элементов искусственного интеллекта при обучении лексике, фразеологии, орфографии и пунктуации.

Теоретическая значимость исследования заключается в существенном дополнении и развитии теоретических основ лингводидактики в условиях цифровой трансформации образования. Представлен научно-обоснованный дифференцированный подход к классификации цифровых компонентов с учетом специфики лингвистических дисциплин.

Исследование вносит вклад в теорию методики преподавания лингвистических дисциплин за счет системы методических рекомендаций по внедрению цифровых компонентов в учебный процесс и в педагогику за счет разработки критериального аппарата оценки цифровых компетенций будущего специалиста.

Практическая значимость исследования обеспечивается возможностью внедрения разработанных методических материалов и технологических решений в образовательный процесс высшей школы. Результаты исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров, а также при подготовке учебно-методической продукции, учебного контента, методических рекомендаций по цифровой дидактике для филологических специальностей.

Апробация. Основные положения настоящего диссертационного исследования были апробированы на научно-методических семинарах PhD докторантов, на заседаниях кафедры русской филологии и мировой литературы КазНУ им. Аль-Фараби (с сентября 2023 года по декабрь 2025 года). По результатам диссертационного исследования опубликовано 12 статей, в их числе 1 статья в журнале, входящем в БД Scopus, 2 статьи в изданиях, рекомендованных КОКШВО МНВО РК, 9 статей опубликованы в материалах международных научно-практических конференций.

Статья в БД Scopus:

1. Makimova G.T., Begaliyeva S.B. Modern Technologies in Teaching Literature: Experience and Prospects // Journal of Siberian Federal University - Humanities and Social Sciences. – 2025. – Т. 18. – №. 7. – С. 1395–1405. <https://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/156660>

Статьи в журналах из перечня КОКШВО МНВО РК:

2. Makimova G., Baisultanova S. New information technologies in teaching general education disciplines // Абай атындағы ҚазҰПУ-ң Хабаршысы «Педагогика ғылымдары» сериясы. – 2024. – №4(84). – С. 181-192. <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2024.84.4.017>

3. Макимова Г.Т., Бегалиева С.Б., Хасанова С.А. Перспективы дальнейшего развития цифровых технологий в лингвистическом образовании // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2026. – Т. 89. – №. 1. – С. 235-247. <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2026.89.1.023>

Статьи в материалах МНПК:

4. Макимова Г.Т. Актуальные проблемы современной транслингвистики // Материалы международной научной конференции студентов и молодых ученых «МИР ФАРАБИ». Алматы, Казахстан, 6 апреля 2023 г. – Алматы: Казахский Университет, 2023. – 365 с.

5. Макимова Г.Т. Внедрение инновационных технологий как необходимое условие развития профессионального педагогического образования // Русский язык в межкультурном диалоге стран Центральной Азии: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной Году русского языка в странах СНГ. – (Душанбе, ТНУ, 2023). – Душанбе, 2023. – 482 с.

6. Макимова Г.Т., Бегалиева С.Б., Жаналина И.М. Психолого-педагогические аспекты безопасности детей в социально-цифровом пространстве // XXXV Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации» (29 декабря 2023 года). – Отв. редактор Наумов В.А. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS, 2024. – 110 с.

7. Макимова Г.Т. Цифровые технологии в преподавании филологических дисциплин // Международный форум «Взаимодействие науки и общества: язык, инновации, культура», посвященный 90-летию КазНУ имени аль-Фараби. Алматы, 14-16 октября 2024. – С. 388-394.

8. Макимова Г.Т., Жаналина И.М., Жунисбаева А.С., Уяласова Р.Б. Модели использования педагогических возможностей инфокоммуникационных технологий в обучении дисциплинам лингвистического цикла // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации» 3 том. Издательство «Dulaty university». Тараз, 22 апреля 2024. – С. 286-289.

9. Макимова Г.Т. Новые информационные технологии в преподавании дисциплин лингвистического цикла // Материалы международной научной конференции студентов и молодых ученых «ФАРАБИ ӘЛЕМІ». Казахстан, Алматы «Қазақ университеті» 4 апреля 2024 года. – С. 165-166.

10. Макимова Г.Т. Применение информационных технологий в процессе изучения языковых уровней // Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные образовательные технологии в современном вузе и школе». - Тараз: Тараз университеті, 2 том. 2025. – 401 с. 25 марта 2025 г. – С. 102-105.

11. Макимова Г.Т., Стамкулова Б.Ш., Семембаева Г.А. Цифровая лингвометодика: новые форматы подготовки учителей-словесников в условиях глобализированного образовательного пространства // Сборник материалов Международной научно-практической конференции по теме «Активные проблемы личностного развития в современной педагогике и психологии: информация, цифровые технологии и образовательные механизмы», Ташкент – 2025. – С. 105-108.

12. Макимова Г.Т., Жаналина И.М. Инновационные модели обучения и развитие soft Skills в системе современного образования // Русский язык и литература в странах центральной Азии: Материалы международной научно-практической конференции. – Душанбе, ТНУ, 2025. – С. 552-555.

Структура исследования. Диссертация состоит из введения, трех разделов (теоретического, практического, методического), заключения, списка использованных источников, приложений. Объем диссертации – 192 страницы, список использованных источников содержит 172 наименования.