

**«8D01503 - География» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған
Аубакирова Гаухар Болатовнаның «Қазақстан мектептерінде географиялық олимпиадаларға дайындалу үшін жаңа ақпараттық
технологияларды әзірлеу» тақырыбындағы диссертациялық жұмысына ресми**

РЕЦЕНЗЕНТТІҢ ЖАЗБАША ПІКІРІ

р/н №	Өлшемшарттар	Өлшемшарттарға сәйкестігі (жауап нұсқаларының бірін сызу)	Ресми рецензенттің ұстанымына негіздеме (ескертуді курсивпен көрсету)
1.	Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес болуы	1.1 Ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі: 1) Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірі); 2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атауы); 3) Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми- техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының басым бағытына сәйкес (бағытын көрсету).	Диссертация Ғылымды дамытудың басым бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес келеді. Зерттеу Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына, Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламаларына, «Сапалы білім – Білімді ұлт» ұлттық жобасына және білім беру жүйесін цифрландыруға бағытталған стратегиялық құжаттарға негізделген. Қазақстан Республикасында білім беру сапасын арттыру, дарынды оқушыларды қолдау және білім беру үдерісіне цифрлық технологияларды енгізу мемлекеттік саясаттың басым бағыттарының бірі болып табылады. Осыған орай, географиялық олимпиадаларға дайындық үдерісінде жаңа ақпараттық технологияларды қолдану, оқушылардың пәндік білімін, функционалдық сауаттылығын және кеңістіктік ойлауын дамыту мәселелері ерекше өзектілікке ие. Аубакирова Гаухар Болатовнаның «Қазақстан мектептерінде географиялық олимпиадаларға дайындалу үшін жаңа ақпараттық технологияларды әзірлеу» тақырыбындағы диссертациялық жұмысы Қазақстан Республикасы Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылымды дамытудың басым бағыты – «Білім және ғылым саласындағы зерттеулер» бағытына сәйкес орындалған.
2.	Ғылым үшін маңыздылығы	Жұмыс ғылымға елеулі үлесін қосады/қоспайды, ал оның	Диссертациялық жұмыс ғылымға елеулі үлес қосады және оның ғылыми маңыздылығы нақты айқындалған.

		маңыздылығы ашылған /ашылмаған.	Зерттеу барысында мектеп оқушыларын географиялық олимпиадаларға даярлаудың теориялық-әдіснамалық негіздері жүйеленіп, олимпиадалық дайындық үдерісінде жаңа ақпараттық технологияларды қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері ғылыми тұрғыдан негізделген. Автор географиялық олимпиадаларға даярлаудың әдістемелік жүйесін әзірлеп, оны жүзеге асыруға арналған авторлық GeoOlympiad.kz цифрлық платформасын жасаған. Зерттеу нәтижелері олимпиадалық дайындықтың мазмұнын жетілдіруге, оқушылардың пәндік білімін, функционалдық сауаттылығын, кеңістіктік ойлауын және картографиялық құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Сондықтан диссертация нәтижелері географияны оқыту әдістемесі саласының дамуына елеулі ғылыми үлес болып табылады.
3.	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі:	Диссертациялық жұмыстың өзі жазылу деңгейі жоғары. Автор ғылыми әдебиеттерді терең талдап, халықаралық және отандық тәжірибелерді салыстырмалы түрде қарастырған. Зерттеу барысында алынған нәтижелерді жүйелеу, педагогикалық эксперимент ұйымдастыру, статистикалық өңдеу және қорытындылар жасау жұмыстары ізденушінің ғылыми-зерттеу жүргізу дағдыларының жоғары деңгейде қалыптасқанын көрсетеді. Ізденуші диссертациялық зерттеу жұмысын ғылыми талаптарға сай жоғары деңгейде жүзеге асырып, академиялық әдеп пен зерттеу этикасын қатаң сақтаған.
		1) жоғары;	
		2) орташа;	
		3) төмен;	
		4) өзі жазбаған.	
4.	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негіздемесі:	Аубакирова Гаухардың диссертациялық жұмысының өзектілігі қазіргі білім беру жүйесін цифрландыру жағдайында географиялық олимпиадаларға дайындық сапасын арттыру қажеттілігімен негізделген. Қазіргі кезеңде географиялық олимпиадалардың мазмұны күрделеніп, халықаралық деңгейдегі талаптардың күшеюі оқушылардың пәндік білімдерімен қатар функционалдық сауаттылығын, кеңістіктік ойлауын, картографиялық және зерттеушілік дағдыларын дамытуға бағытталған жаңа әдістер мен технологияларды қолдануды талап етеді. Зерттеу тақырыбының өзектілігі Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламаларымен, білім беру жүйесін цифрландыру бағыттарымен және дарынды балаларды қолдау
		1) негізделген;	
		2) жартылай негізделген;	
		3) негізделмеген.	

			міндеттерімен тығыз байланысты. Географиялық олимпиадаларға дайындық жүйесіне жаңа ақпараттық технологияларды енгізу оқушылардың халықаралық білім кеңістігіндегі бәсекеге қабілеттілігін арттыруға, олардың зияткерлік әлеуетін дамытуға және сапалы білім алуына қолайлы жағдай жасауға мүмкіндік береді. Сондықтан зерттеу тақырыбы Қазақстан мектептерінде дарынды оқушыларды қолдау жүйесін жетілдіру, географиялық олимпиадаларға сапалы даярлауды қамтамасыз ету және білім беруді цифрландыру жағдайында жаңа ақпараттық технологиялардың әлеуетін толық әрі тиімді пайдалану қажеттілігімен айқындалады.
		4.2 Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындайды	Ғылыми ізденіс жұмыстың мазмұны диссертация тақырыбын толық айқындайды. Зерттеу жұмысының құрылымдық бөліктерінің ішкі бірлік пен тақырыпқа сәйкес мазмұндық сабақтастық сақталған. Зерттеудің ғылыми аппараты толығымен негізделген, жүргізілген ғылыми жұмыстың кезеңдері айқындалған, зерттеу нәтижелерін апробациялау және енгізу туралы мәліметтерді қамтиды. Диссертация кіріспеден, үш бөлімнен, қорытындыдан және пайдаланылған әдебиеттер тізімі мен қосымшалардан тұрады. Барлық бөлімдер зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне сәйкес құрылып, тақырыптың мазмұнын толық қамтиды.
		1) айқындайды;	
		2) жартылай айқындайды;	
		3) айқындамайды.	
		4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді:	Диссертациялық жұмыстың мақсаты мен міндеттері тақырыбына толық сәйкес келеді және жүйелі түрде орындалған. Зерттеудің мақсаты – Қазақстан мектептерінде географиялық олимпиадаларға дайындыққа арналған жаңа ақпараттық технологиялар негізіндегі әдістемелік жүйені әзірлеу және оның тиімділігін тәжірибелік-эксперимент арқылы дәлелдеу. Қойылған мақсатқа қол жеткізу үшін келесі міндеттер айқындалған: - географиялық олимпиадаларға дайындықты ұйымдастырудың теориялық-әдіснамалық негіздеріне және жаңа ақпараттық технологияларды қолданудың ғылыми-педагогикалық алғышарттарына талдау жасалған; - Қазақстан мектептеріндегі географиялық олимпиадаларға дайындық жүйесінің қазіргі жағдайы талданып, оның негізгі мәселелері
		1) сәйкес келеді;	
		2) жартылай сәйкес келеді;	
		3) сәйкес келмейді.	

			мен ерекшеліктерін айқындалған; - жаңа ақпараттық технологиялар негізінде географиялық олимпиадаларға дайындықтың авторлық әдістемелік жүйесі мен оны жүзеге асыратын цифрлық платформа әзірленген; - авторлық әдістемелік жүйе мен цифрлық платформаның тиімділігін тәжірибелік-эксперимент арқылы анықтап және географиялық олимпиадаларға дайындық жүйесін жетілдіруге арналған ғылыми-әдістемелік ұсыныстар әзірленген.
		4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылымы логикалық байланысқан:	Диссертациялық жұмыстың барлық бөлімдері мен құрылымы өзара логикалық тұрғыда толық байланысқан және ғылыми негізделген бірізділікті сақтайды. Зерттеу нәтижелері өзара сабақтас, жүйелі түрде қойылған ғылыми міндеттердің орындалу барысын көрсетеді. Бұл міндеттердің әрқайсысы дәлелді түрде негізделіп, кешенді шешімін тапқан.
		1) толық байланысқан;	
		2) жартылай байланысқан;	
		3) байланыс жоқ.	
		4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қағидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған:	Автордың қорғауға ұсынған жаңа қағидаттары дәлелденген, бұрыннан белгілі шешімдерге сыни тұрғыдан талдау жасалған. Географиялық олимпиадаларға дайындыққа арналған жаңа ақпараттық технологиялар негізіндегі әдістемелік жүйесі мен GeoOlympiad.kz авторлық цифрлық платформасының тиімділігі педагогикалық эксперимент барысында тексеріліп, расталған. Эксперимент нәтижелері сандық, сапалық және сыни тұрғыдан талданып, дәстүрлі дайындық тәсілдерімен салыстырылып, сараптама жасалған.
		1) сыни талдау бар;	
		2) талдау жартылай жүргізілген;	
		3) талдау өз пікірін емес, басқа авторлардың сілтемелеріне негізделген.	
5.	Ғылыми жаңашылдық принципі	5.1 Ғылыми нәтижелер мен қағидаттар жаңа болып табыла ма?	Диссертацияда алынған ғылыми нәтижелер мен ұсынылған қағидаттар толығымен жаңа. Зерттеу барысында алғаш рет Қазақстан мектептерінде географиялық олимпиадаларға дайындықты ұйымдастыруға арналған жаңа ақпараттық технологиялар негізіндегі әдістемелік жүйе әзірленген.
		1) толығымен жаңа;	

		2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);	Географиялық олимпиадаларға даярлаудың мазмұнын, кезеңдерін, құралдарын және ұйымдастыру механизмдерін біріктіретін құрылымдық-мазмұндық модель ұсынған. Сонымен қатар, олимпиадалық дайындықты жүзеге асыруға арналған GeoOlympiad.kz авторлық цифрлық платформасы әзірленіп, білім беру тәжірибесіне енгізілген. Ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижесінде «География пәнінен iGeo халықаралық олимпиада тапсырмалары» атты оқу-әдістемелік құралы әзірленген. Бұл оқу-әдістемелік құралы – халықаралық географиялық олимпиадалардың тапсырмаларын жүйелеп, оқушылардың теориялық білімін, картографиялық және аналитикалық дағдыларын дамытуға бағытталған. Зерттеудің ғылыми жаңалығы географиялық олимпиадаларға даярлаудың цифрлық білім беру ортасын қалыптастырудың теориялық және әдістемелік негіздерін айқындауымен сипатталады.
		3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады).	
		5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа болып табыла ма?	
		1) толығымен жаңа;	Диссертацияның қорытындылары толығымен жаңа, ол зерттеудің мақсат-міндеттеріне сәйкес ұсынған ғылыми болжамды дәлелдейді. Қорытынды бөлімде зерттеу жұмысының әр бөлімі бойынша зерттеу барысында алынған негізгі теориялық және тәжірибелік нәтижелер келтірілген.
		2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);	
		3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады).	
		5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген бе?	
		1) толығымен жаңа;	Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері 75% жаңа және негізделген. Зерттеуде ұсынылған технологиялық шешімдер қазіргі цифрлық білім беру талаптарына сәйкес келеді. Автор әзірлеген GeoOlympiad.kz платформасы олимпиадалық дайындықты ұйымдастырудың жаңа құралы ретінде қарастырылып, оның тиімділігі тәжірибелік жолмен дәлелденген.
		2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);	

		3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады).	
6.	Негізгі қорытындылардың негізділігі	Барлық қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде негізделген /негізделмеген (qualitative research және өнертану және гуманитарлық бағыттары бойынша)	Диссертацияның барлық негізгі қорытындылары ғылыми тұрғыдан дәлелденген және негізделген. Зерттеу барысында теориялық талдау, салыстырмалы зерттеу, бақылау, педагогикалық эксперимент және статистикалық өңдеу әдістері қолданылған. Алынған нәтижелер зерттеу мақсаты мен міндеттеріне толық сәйкес келеді. Эксперименттік және бақылау топтарының нәтижелерін салыстыру автор әзірлеген әдістемелік жүйе мен цифрлық платформаның тиімділігін дәлелдейді. Сондықтан диссертацияда жасалған қорытындылар жеткілікті ғылыми дәлелдемелерге негізделген.
7.	Қорғауға шығарылған негізгі қағидаттар	Әр қағидат бойынша келесі сұрақтарға жауап беру қажет: 7.1 Ереже дәлелденді ме? 1) дәлелденді; 2) шамамен дәлелденді; 3) шамамен дәлелденбеді; 4) дәлелденбеді. 7.2 Тривиалды ма? 1) иә; 2) жоқ. 7.3 Жаңа ма? 1) иә; 2) жоқ; 3) бұл тұжырымда ереженің жаңашылдығын тексеру мүмкін	Қорғауға ұсынылған негізгі қағидаттар теориялық және тәжірибелік зерттеулер нәтижелерімен дәлелденген. 1. География пәнінен олимпиадаларға дайындық үдерісінде жаңа ақпараттық технологияларды қолдану оқушылардың пәндік білімін, функционалдық сауаттылығын және кеңістіктік ойлауын дамытуға ықпал ететін маңызды педагогикалық шарт болып табылады. 2. Географиялық олимпиадаларға дайындыққа арналған жаңа ақпараттық технологиялар негізіндегі әдістемелік жүйе мен авторлық цифрлық платформасын кешенді қолдану олимпиадалық дайындықтың мазмұнын, кезеңдерін, құралдары мен ұйымдастыру тетіктерін жүйелеуге, оқу материалдарын тиімді ұсынуға және оқушылардың дайындық деңгейін үздіксіз мониторингтеуге мүмкіндік береді. 3. Ұсынылған әдістемелік жүйені оқу үдерісінде қолдану оқушылардың олимпиадалық тапсырмаларды орындау сапасының артуына, географиялық білім деңгейінің жоғарылауына және пәндік олимпиадалардағы нәтижелілігінің жақсаруына ықпал етеді. 7.1 Тұжырымдар дәлелденді ме?-дәлелденді; 7.2 Тривиалды ма?- жоқ;

		емес.	7.3 Жаңа ма?- иә; 7.4 Қолдану деңгейі- кең; 7.5 Мақалада дәлелденген бе?- иә.
		7.4 Қолдану деңгейі:	
		1) тар;	
		2) орташа;	
		3) кең.	
		7.5 Мақалада дәлелденген бе?	
		1) иә;	
		2) жоқ	
		3) бұл тұжырымда ереженің жаңашылдығын тексеру мүмкін емес.	
8.	Дәйектілік қағидаты Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі	8.1 Әдістеменің таңдауы - негізделген немесе әдіснама нақты жазылған:	Зерттеу әдіснамасы Отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектеріне, заманауи педагогикалық және ақпараттық технологиялар теорияларына, географияны оқыту әдістемесінің ғылыми негіздеріне сүйене отырып жасалған.
		1) иә;	
		2) жоқ.	
		8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістемелерін пайдалана отырып алынған:	Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің заманауи әдістері мен деректерді өңдеу және интерпретациялау тәсілдерін пайдалана отырып алынған. Зерттеу барысында ГАЖ технологиялары, авторлық GeoOlympiad.kz платформасы қолданылып, педагогикалық эксперимент нәтижелері статистикалық өңдеу және салыстырмалы талдау әдістері арқылы дәлелденген.
		1) иә;	
		2) жоқ.	

		8.3 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді):	Теориялық қорытындылар, модельдер және анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар педагогикалық эксперимент нәтижелерімен дәлелденіп, расталған. Зерттеу жұмысында тұжырымдар мен ұсыныстар теориялық және тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижелеріне негізделген.
		1) иә;	
		2) жоқ.	
		8.4 Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен расталған / ішінара расталған / расталмаған	Диссертациялық жұмыста қолданылған маңызды мәліметтер географиялық, педагогикалық, әдістемелік еңбектер, жалпыға міндетті білім берудің мемлекеттік стандарттары, кешенді бағдарламалары, оқулықтар мен оқу әдістемелік құралдар, шетелдік және отандық ғалымдарының зерттеу жұмыстары мен еңбектеріне сілтеме жасау арқылы расталған.
		8.5 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті /жеткіліксіз	Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті. Пайдаланылған әдебиеттердің жалпы саны 138. Зерттеу жұмысында ҚР ҒжЖБМ Ғылым және жоғары білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті бекіткен журналдар, диссертациялық жұмыстар, халықаралық ғылыми журнал мен Scopus базасында индекстелетін, рейтингісі жоғары журналдарда жарияланған шетелдік және отандық авторлардың еңбектері қарастырылған.
9	Практикалық құндылық принципі	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы:	Диссертацияның теориялық маңызы бар. Ол география пәнінен олимпиадаларға дайындықты ұйымдастырудың ғылыми-педагогикалық және әдіснамалық негіздерінің нақтылануымен, жаңа ақпараттық технологияларды олимпиадалық дайындық үдерісінде қолданудың теориялық алғышарттарының айқындалуымен сипатталады. Зерттеу барысында географиялық олимпиадаларға дайындықтың мазмұны,
		1) иә;	
		2) жоқ.	

			құрылымы мен ұйымдастыру ерекшеліктері жүйеленіп, жаңа ақпараттық технологиялар негізіндегі авторлық әдістемелік жүйенің теориялық негіздері анықталған. Сонымен қатар, ұсынылған әдістемелік жүйе мен цифрлық платформаны қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері негізделіп, географиялық олимпиадаларға дайындық үдерісін жетілдірудің теориялық-әдіснамалық бағыттары айқындалған.
		9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары:	Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары. Диссертанттың зерттеу нәтижелерін жалпы білім беретін мектептерде, дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдарында, қосымша білім беру орталықтарында және педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесінде тікелей қолдануға болады. Зерттеу негізінде әзірленген әдістемелік жүйе, GeoOlympiad.kz авторлық цифрлық платформасы, оқу-әдістемелік құрал және тест тапсырмалары жинағы географиялық олимпиадаларға дайындықты тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ұсынылған ғылыми-әдістемелік ұсыныстар оқушылардың олимпиадалық дайындық деңгейін арттыруға, олардың пәндік білімін, функционалдық сауаттылығын және кеңістіктік ойлауын дамытуға ықпал етеді.
		1) иә;	
		2) жоқ.	
		9.3 Практикалық ұсыныстар жаңа болып табылады?	Диссертацияда ұсынылған практикалық ұсыныстар географиялық олимпиадаларға дайындықтың мазмұнын жетілдіруге бағытталған және тәжірибеге алғаш рет енгізіліп отырған жаңа әдістемелік шешімдермен ерекшеленеді. Ұсынылған оқу-әдістемелік материалдар, тапсырмалар кешені және цифрлық ресурстар оқушылардың пәндік білімін, функционалдық сауаттылығын, кеңістіктік ойлауын және олимпиадалық құзыреттіліктерін дамытуға мүмкіндік береді және қазіргі білім беру талаптарына сәйкестендірілген. Ізденуші зерттеу нәтижесінде әзірлеген GeoOlympiad.kz цифрлық платформасы білім беру үдерісіне енгізілген, енгізу актілері мен авторлық құқық куәлігі бар.
		1) толығымен жаңа;	
		2) ішінара жаңа (25-75% жаңа болып табылады);	
		3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады).	
10.	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық жазу сапасы:	Академиялық жазу сапасы жоғары, диссертация аяқталған ғылыми-

		1) жоғары;	зерттеу жұмысы болып табылады және оның құрылымы логикалық тұрғыдан жүйелі әрі бірізді құрылған. Ізденуші ғылыми стиль талаптарын сақтап, ғылыми терминологияны орынды қолданған. Пайдаланылған әдебиеттерге жасалған сілтемелер белгіленген талаптарға сәйкес рәсімделген. Диссертацияның мазмұны мен құрылымы философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін қойылатын талаптарға толық сәйкес келеді.
		2) орташа;	
		3) орташадан төмен;	
		4) төмен.	
11	Диссертацияға ескертулер		Аубакирова Гаухардың диссертациялық жұмысының ғылыми жаңашылдығы мен практикалық маңыздылығын бағалай отырып, келесідей ескертулер мен ұсыныстарды атап өткен жөн: 1. Диссертация мәтінінде жекелеген стилистикалық және техникалық рәсімдеу сипатындағы кемшіліктер кездеседі. 2. Цифрлық білім беру платформасының мазмұны мен оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыруға арналған мүмкіндіктері жеткілікті деңгейде сипатталғанымен, пайдаланушылардың кері байланысын талдау нәтижелерін кеңірек көрсету жұмыстың практикалық құндылығын одан әрі арттыра түсер еді. Бұл ескертулер мен ұсыныстар зерттеу жұмысының ғылыми маңыздылығын, теориялық және практикалық құндылығын төмендетпейді және ұсыныстық сипатқа ие.
12	Докторант мақалаларының зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми деңгейі (диссертация мақалалар сериясы нысанында қорғалған жағдайда ресми рецензенттер докторанттың зерттеу тақырыбы бойынша әр мақаласының ғылыми деңгейін зерделейді		Докторант мақалаларының ғылыми деңгейі диссертациялық зерттеу тақырыбы бойынша жарияланымдарға қойылатын талаптарға сәйкес келеді. Диссертация тақырыбы бойынша 9 ғылыми мақала жарияланған. Оның ішінде Scopus деректер базасына енген халықаралық ғылыми журналдарда 2 мақала, ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті ұсынған ғылыми басылымдарда 2 мақала және халықаралық ғылыми-практикалық конференция жинақтарында 5 мақала жарық көрген. Сонымен қатар, зерттеу нәтижелері бойынша 1 оқу-әдістемелік құрал, 1 тест тапсырмалары жинағы әзірленіп, «GeoOlympiad.kz» веб-қосымшасына авторлық құқық объектісіне құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы

			куәлік алынған (№70723, 22 сәуір 2026 ж).
13	Ресми рецензенттің шешімі (осы Үлгі ереженің 28- тармағына сәйкес)		Аубакирова Гаухар Болатовнаның «8D01503 – География» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған «Қазақстан мектептерінде географиялық олимпиадаларға дайындалу үшін жаңа ақпараттық технологияларды әзірлеу» тақырыбындағы диссертациялық жұмысы Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті бекіткен талаптарға сәйкес орындалған, өзекті, дербес және аяқталған зерттеу жұмысы болып табылады. Осыны негізге ала отырып, ізденушіге 8D01503 – География білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін беруге лайық деп есептеймін.

Ресми рецензент:

Педагогикалық ғылымдарының кандидаты,
Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,
география кафедрасының профессор м.а.


 Мамирова Кулаш Нурбергеновна
 Подпись: _____
 Рақайымын: «Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КСАО HR қызметі
 Заверено: НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» HR служба