

ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу Калкаевой Айжан Битимбаевны на тему: «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета с использованием профессионально-ориентированных ситуаций», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01705 – Иностранный язык: два иностранных языка»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки государственными программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, из финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки государственными программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, из финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному	Тема диссертации «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета с использованием профессионально-ориентированных ситуаций» соответствует государственной политике Республики Казахстан в области высшего образования, науки и подготовки конкурентоспособных кадров. В Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №248, особое внимание уделяется вопросам повышения качества подготовки специалистов, интернационализации высшего образования и формирования компетенций, востребованных в условиях глобального образовательного и профессионального пространства. Указанные положения подтверждают актуальность исследования, направленного на совершенствование иноязычной подготовки студентов технических специальностей и развитие их способности к межкультурному профессиональному взаимодействию. Исследование ориентировано на решение актуальной научно-педагогической проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции будущих инженеров посредством использования профессионально-ориентированных ситуаций, моделирующих реальные условия профессиональной коммуникации. Результаты исследования имеют значение для совершенствования содержания и технологий профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в техническом университете.

		направлению развития науки, утвержденному Высшей технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Таким образом, тема диссертации соответствует современным приоритетам развития высшего образования и науки Республики Казахстан, направленным на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях международного сотрудничества и межкультурного взаимодействия.
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.	Результаты исследования <i>вносит</i> существенный вклад в развитие теории и методики обучения иностранным языкам, расширяя научные представления о формировании межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей посредством уточнения ее структурных компонентов и теоретического обоснования профессионально-ориентированного ситуативного подхода к ее формированию. Значимость исследования определяется тем, что автором решена актуальная научно-педагогическая проблема формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей в условиях интернационализации инженерного образования и возрастающих требований к профессионально-ориентированной иноязычной подготовке будущих специалистов. В ходе исследования уточнена структура межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей посредством выделения и научного обоснования взаимосвязанных субкомпетенций: мотивационно-эмотивной, лингвистической, инженерно-знаниевой, социокультурной и ситуативно-коммуникативной. Научную значимость работы усиливает выявление и теоретическое обоснование педагогического потенциала профессионально-ориентированных ситуаций как средства формирования межкультурной коммуникативной компетенции в системе профессионально-ориентированного иноязычного образования. Существенным научным результатом исследования является разработка методической модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей, включающей контентный, методологический, процессуальный и критериально-оценочный блоки, а также определение комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее реализации. Научный интерес представляет и разработанная автором матрица ситуативных упражнений и заданий, ориентированная на моделирование реальных условий профессиональной

		инженерной коммуникации.	Теоретическая значимость исследования заключается в развитии теории и методики обучения иностранным языкам за счет научного обоснования профессионально-ориентированного ситуативного подхода к формированию межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей. Практическая значимость подтверждается внедрением результатов исследования в образовательный процесс технического университета, разработкой учебно-методического комплекса по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык», а также возможностью использования полученных результатов при разработке образовательных программ, учебно-методических материалов и в системе повышения квалификации педагогических кадров. Таким образом, результаты диссертационного исследования обладают научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, важность которой <i>хорошо раскрыта</i> в диссертационной работе.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) высокий; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Уровень самостоятельности диссертанта оценивается как <i>высокий</i>. Высокий уровень самостоятельности автора подтверждается тем, что в ходе исследования самостоятельно проведен анализ отечественных и зарубежных научных источников по проблеме формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей, определены теоретико-методологические основы исследования, сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования. О самостоятельности соискателя свидетельствуют разработка авторской методической модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей на основе профессионально-ориентированных ситуаций, проектирование содержания обучения профессионально-ориентированному иностранному языку с учетом результатов анкетирования выпускников технических специальностей, а также разработка матрицы ситуативных упражнений и критериев оценки уровней сформированности межкультурной коммуникативной компетенции. Автором самостоятельно организована и проведена опытно-экспериментальная работа, выполнены сбор, обработка и анализ эмпирических данных, осуществлена интерпретация полученных результатов и сформулированы выводы исследования. Структура диссертации отличается логической последовательностью, а поставленные

4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) обоснована; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	исследовательские задачи нашли свое решение в полном объеме.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) отражает; 2) частично отражает; 3) не отражает.	Актуальность диссертационного исследования <i>обоснована</i> в полной мере. <i>Во-первых</i>, актуальность работы обусловлена современными требованиями к подготовке студентов технических специальностей, связанными с необходимостью использования иностранного языка в профессиональной деятельности, работе с иноязычными источниками информации, участии в профессиональных коммуникациях и взаимодействии в межкультурной среде. <i>Во-вторых</i>, автором убедительно показана необходимость совершенствования профессионально-ориентированного иноязычного образования в техническом университете посредством формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся и разработки научно обоснованных технологий ее формирования. <i>В-третьих</i>, актуальность исследования подтверждается выявленными автором противоречиями между возросшими требованиями к уровню межкультурной и профессионально-ориентированной иноязычной подготовки будущих инженеров и недостаточной разработанностью методических моделей ее формирования; между потребностью образовательной практики в технологиях обучения, приближенных к реальным условиям профессиональной коммуникации, и преобладанием традиционных подходов к обучению иностранному языку; между необходимостью учета профессиональных коммуникативных потребностей студентов технических специальностей и недостаточным использованием результатов анализа образовательных потребностей при проектировании содержания обучения. Выявленные противоречия логично обусловили выбор темы исследования, постановку цели и задач диссертационной работы, что свидетельствует о достаточной степени обоснованности ее актуальности. Содержание диссертации полностью <i>отражает</i> тему исследования «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета с использованием профессионально-ориентированных ситуаций». В первой главе диссертации рассмотрены теоретические предпосылки формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей. Автором проанализированы научные подходы к подготовке современного специалиста, определено место межкультурной коммуникативной компетенции в системе

	профессиональных компетенций студентов технического профиля, раскрыты возможности ситуативных педагогических технологий в процессе ее формирования, а также рассмотрены нормативные документы, регулирующие данный процесс в Республике Казахстан. Во второй главе представлена авторская методическая модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета. Определены принципы и педагогические условия ее реализации, разработана номенклатура субкомпетенций, раскрыты этапы формирования межкультурной коммуникативной компетенции, а также представлены предметно-тематические единства и матрица профессионально-ориентированных ситуативных упражнений. Третья глава посвящена экспериментальной проверке эффективности разработанной модели. В работе описаны организация и проведение экспериментально-опытного обучения, представлен комплекс упражнений и заданий, основанных на использовании профессионально-ориентированных ситуаций, проанализированы результаты эксперимента и предложены методические рекомендации по формированию межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета. Таким образом, содержание диссертации, состоящей из трех глав и соответствующих разделов, последовательно раскрывает все аспекты заявленной темы исследования, обеспечивает решение поставленных задач и достижение цели исследования.
4.3. Цель и задачи диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	Цель и задачи исследования <i>соответствуют</i> теме диссертации. Цель исследования сформулирована как теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка эффективности модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета с использованием профессионально-ориентированных ситуаций. Содержание диссертации свидетельствует о последовательной реализации поставленной цели посредством решения взаимосвязанных исследовательских задач. Первая задача, связанная с анализом и обобщением научно-теоретических основ формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей в системе профессионально-ориентированного иноязычного образования, раскрывается в первой главе диссертации. Автором рассмотрены компетентностный подход, место межкультурной коммуникативной компетенции в системе ключевых компетенций специалистов специалиста технического профиля, возможности

	ситуативных педагогических технологий и нормативно-правовые основы исследуемого процесса. Решение второй задачи, направленной на выявление и обоснование лингводидактических основ применения профессионально-ориентированных ситуаций, отражено в разделах, посвященных анализу ситуативных педагогических технологий и обоснованию их роли в формировании межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета. Третья задача, предусматривающая разработку модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей, реализована во второй главе исследования, где представлены структура модели, ее принципы, педагогические условия, этапы формирования и номенклатура субкомпетенций. Четвертая задача, связанная с проектированием предметного содержания обучения профессионально-ориентированному иностранному языку для технических специальностей, получила отражение в разработке предметно-тематических единиц и матрицы профессионально-ориентированных ситуативных упражнений. Пятая и шестая задачи, предусматривающие экспериментальную проверку эффективности разработанной модели, анализ полученных результатов и разработку методических рекомендаций, нашли свое отражение в третьей главе диссертации, где представлены организация опытно-экспериментального обучения, результаты исследования и рекомендации по внедрению разработанной модели в образовательный процесс. Таким образом, цель исследования и поставленные задачи логически взаимосвязаны, последовательно реализованы в содержании диссертации и полностью соответствуют теме диссертационной работы.
4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Все разделы и положения диссертации <i>полностью взаимосвязаны</i>. Структура диссертации построена в соответствии с логикой научно-педагогического исследования и включает введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения. Содержание глав и разделов последовательно раскрывает тему исследования, обеспечивает решение поставленных задач и достижение цели диссертационной работы. В первой главе рассмотрены теоретические предпосылки формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей. Проведен анализ

	научных подходов к подготовке специалистов, определено место межкультурной коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки студентов технического профиля, обоснована роль ситуативных педагогических технологий и рассмотрены нормативные основы исследуемого процесса. Представленные теоретические положения создают основу для дальнейшей разработки авторской модели. Во второй главе на основе результатов теоретического анализа разработана методическая модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета, определены ее структура, принципы, педагогические условия и этапы реализации. Представлены номенклатура субкомпетенций, предметно-тематические единства и матрица профессионально-ориентированных ситуативных упражнений, что обеспечивает логический переход от теоретических положений к методическому проектированию процесса обучения. Третья глава посвящена экспериментальной проверке эффективности разработанной модели. Организация опытно-экспериментального обучения, содержание комплекса упражнений и заданий, анализ полученных результатов и разработка методических рекомендаций непосредственно опираются на положения и результаты, представленные во второй главе. Таким образом, между целью исследования, поставленными задачами, теоретическими положениями, разработанной методической моделью и результатами экспериментальной проверки прослеживается последовательная логическая связь. Полученные результаты соответствуют научному аппарату исследования и характеризуются внутренней целостностью и завершенностью.
4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные	При разработке диссертационного исследования автором <i>проведен анализ</i> отечественных и зарубежных научных трудов по проблемам межкультурной коммуникативной компетенции, профессионально-ориентированного иноязычного образования, компетентностного подхода, ситуативной технологии обучения и проектирования содержания обучения иностранному языку для специальных целей. На основе анализа существующих научных подходов автором выявлены недостатки разработанные аспекты формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей, в частности вопросы определения структуры данной компетенции применительно к инженерному образованию, использования профессионально-ориентированных ситуаций в качестве базовой технологии обучения и

	мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	разработки комплексной методической модели ее формирования. Результатом проведенного анализа стали разработка авторской методической модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей, определение номенклатуры субкомпетенций, проектирование предметного содержания обучения, создание матрицы профессионально-ориентированных ситуативных упражнений и критериев оценки сформированности исследуемой компетенции. Предложенные автором решения имеют теоретическое и экспериментальное обоснование, а их эффективность подтверждена результатами опытно-экспериментального обучения. Это свидетельствует о том, что анализ научной литературы и существующих подходов не ограничивается изложением позиций других исследователей, а служит основанием для выработки собственной научной позиции автора и разработки новых методических решений.
5. Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Научные результаты и положения диссертации являются <i>полностью новыми</i>. Первый научный результат заключается в исследовании и определении субкомпетенций, составляющих ядро межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей. Автором предложена структура межкультурной коммуникативной компетенции, включающая мотивационно-эмотивную, лингвистическую, инженерно-знаниевую, социокультурную и ситуативно-коммуникативную субкомпетенции, что позволяет конкретизировать содержание данного феномена применительно к подготовке студентов технического профиля. Вторым научным результатом является выявление и теоретическое обоснование педагогического потенциала профессионально-ориентированных ситуаций как средства формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей на основе анализа отечественных и зарубежных научных исследований. Третьим научным результатом выступает разработка методической модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей на основе ситуативной технологии обучения, включающей контентный, методологический, процессуальный и критериально-оценочный блоки, а также систему принципов, условий и этапов ее реализации. Четвертым научным результатом является проектирование предметного содержания обучения профессионально-ориентированному иностранному языку для технических

		специальностей на основе результатов анкетирования выпускников технических университетов и определения актуальных сфер инженерной деятельности. Пятым научным результатом выступает разработка матрицы профессионально-ориентированных ситуативных упражнений и заданий, предназначенных для формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей. Шестым научным результатом является разработка критериев оценки сформированности межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей для низкого, среднего и высокого уровней. Таким образом, представленные в диссертации научные результаты обладают признаками научной новизны и в совокупности формируют новое научно-методическое решение проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей с использованием профессионально-ориентированных ситуаций.
	5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Выводы диссертации являются <i>полностью новыми</i> и соответствуют поставленным цели и задачам исследования. Первый вывод связан с уточнением структуры межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей. Автором обосновано, что межкультурная коммуникативная компетенция представляет собой совокупность взаимосвязанных субкомпетенций: мотивационно-эмотивной, лингвистической, инженерно-знаниевой, социокультурной и ситуативно-коммуникативной, формируемых в единой дидактической системе профессионально-ориентированного иноязычного образования. Второй вывод заключается в научном обосновании педагогического потенциала профессионально-ориентированных ситуаций как эффективного средства формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей. Автором доказана целесообразность использования ситуативной технологии обучения для моделирования условий будущей профессиональной деятельности обучающихся. Третий вывод состоит в разработке и теоретическом обосновании методической модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей, включающей систему принципов, педагогических условий, этапов формирования, содержание обучения и критериально-оценочный аппарат.

	Четвертый вывод связан с проектированием предметного содержания профессионально-ориентированного иноязычного образования для студентов технических специальностей на основе результатов анализа образовательных и профессиональных потребностей выпускников технических университетов, а также с разработкой матрицы ситуативных упражнений и заданий, ориентированных на формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Пятый вывод заключается в том, что эффективность предложенной модели подтверждена результатами опытно-экспериментального обучения, показавшими положительную динамику уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей. Таким образом, выводы диссертационной работы отражают полученные автором новые научные результаты, обладают теоретической и практической значимостью и могут рассматриваться как новое решение научно-педагогической проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета с использованием профессионально-ориентированных ситуаций.
5.3 Технические, технологические, или экономические решения управляются новыми и обособленными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Научно-практическую значимость представляют разработанная автором методическая модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей с использованием профессионально-ориентированных ситуаций, определение структуры данной компетенции через систему взаимосвязанных субкомпетенций, а также разработка содержания профессионально-ориентированного иноязычного образования для студентов технического профиля. К числу новых решений следует отнести разработанную матрицу профессионально-ориентированных ситуативных упражнений и заданий, ориентированных на формирование межкультурной коммуникативной компетенции в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности обучающихся, а также критерии оценки уровня ее сформированности. Обоснованность предложенных решений подтверждается результатами теоретического анализа научной литературы, проведенным исследованием образовательных потребностей выпускников технических университетов, а также результатами опытно-экспериментального обучения, в ходе которого была осуществлена проверка эффективности разработанной модели. Практическая ценность предложенных решений подтверждается их внедрением в

		образовательный процесс технического университета и разработкой учебно-методического комплекса по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык». Представленные в работе методические рекомендации могут быть использованы при проектировании образовательных программ, разработке учебно-методических материалов и организации профессионально-ориентированного иноязычного обучения студентов технических специальностей. Предложенные решения являются <u>полностью новыми</u> и обоснованными с научно-практической и технологической точек зрения. Их достоверность подтверждается актами внедрения результатов исследования в образовательный процесс, результатами опытно-экспериментальной работы, а также опубликованными научными трудами автора.
6.	Обоснованность основных выводов	Основные выводы диссертационного исследования являются достаточно хорошо обоснованными и опираются на весомые с научной точки зрения доказательства. Обоснованность выводов обеспечивается четко выстроенной теоретико-методологической базой исследования, включающей положения компетентностного подхода, теории межкультурной коммуникативной компетенции, концепции коммуникативно-ориентированного обучения, методологии анализа образовательных потребностей и профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Достоверность полученных результатов подтверждается использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, включающих анализ отечественных и зарубежных научных источников, изучение нормативных документов и образовательных программ, анкетирование выпускников технических специальностей, педагогическое моделирование, тестирование, опытно-экспериментальное обучение и сравнительный анализ полученных результатов. Основные положения исследования базируются на результатах теоретического анализа проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей, выявлении педагогического потенциала профессионально-ориентированных ситуаций, разработке авторской методической модели и ее последующей экспериментальной проверке в образовательном процессе технического университета. Научные выводы логически связаны с целью, задачами, гипотезой и результатами исследования, а их достоверность подтверждается положительными результатами опытно-экспериментального обучения, внедрением разработанных материалов в

		образовательный процесс и публикацией основных результатов исследования в научных изданиях.
		Таким образом, основные выводы диссертации являются научно обоснованными, аргументированными и подтверждаются совокупностью теоретических и эмпирических данных. Представленные в диссертационной работе положения являются <i>доказанными</i>. Это обусловлено тем, что все положения, вносимые на защиту, логически вытекают из цели, задач, гипотезы и научной новизны исследования, а также подтверждаются результатами теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы. Первое положение, согласно которому формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей с использованием ситуативной технологии является обязательным компонентом их профессиональной подготовки, обосновано результатами анализа научно-теоретических источников, нормативных документов и современного состояния профессионально-ориентированного иноязычного образования. Второе положение, раскрывающее структуру межкультурной коммуникативной компетенции через совокупность мотивационно-эмотивной, лингвистической, инженерно-знаниевой, социокультурной и ситуативно-коммуникативной субкомпетенций, подтверждается результатами теоретического исследования и разработкой автором методической модели. Третье и четвертое положения, связанные с педагогическими условиями и принципами формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей, доказаны посредством теоретического обоснования и их реализации в разработанной модели обучения. Пятое положение, отражающее содержание авторской модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей, доказано посредством описания ее структуры, этапов реализации, принципов, условий и разработанного комплекса профессионально-ориентированных ситуативных упражнений. Шестое положение подтверждается результатами опытно-экспериментального обучения, показавшими положительную динамику формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей после внедрения
7.	Основные положения, вносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно.

		7.4 Уровень применения: для 1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	разработанной модели. Работа не носит тривиального характера. Все положения основаны на результатах проведенного исследования, объединяющего теоретический анализ проблемы, разработку авторской методической модели, проектирование содержания профессионально-ориентированного обучения и экспериментальную проверку эффективности предложенных решений. Имеются основания считать положения <i>новыми</i>, поскольку они отражают результаты решения поставленных исследовательских задач, нашли свое воплощение в научной новизне исследования, а также послужили основой для формулирования выводов и практических рекомендаций. Положения исследования обладают <i>широким</i> уровнем применения, поскольку могут быть использованы в системе профессионально-ориентированного иноязычного образования студентов технических специальностей, при разработке образовательных программ, учебно-методических комплексов, диагностических материалов и программ повышения квалификации преподавателей иностранных языков. Основные положения диссертации <i>доказаны</i> в научных публикациях автора, включая статьи в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК, публикации в материалах международных научно-практических конференций, а также статью, индексируемую в базе данных Scopus, что свидетельствует о достаточной степени их научного обсуждения и подтверждения.
8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии – обоснован или методология достаточно подробно описана: 1) да; 2) нет.	Выбор методологии исследования <i>обоснован</i>. В работе использованы компетентный, межкультурный, интегрированно-междисциплинарный и ситуативный подходы, что соответствует цели исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования МКК студентов технического университета с использованием профессионально-ориентированных ситуаций. Для решения цели, гипотезы и задач исследования автором использован комплекс

	8.2 Результаты диссертационной работы с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет.	теоретических и эмпирических методов: анализ научной литературы, нормативных документов, образовательных программ и УМК, наблюдение, онлайн-анкетирование выпускников технических специальностей, моделирование, опытно-экспериментальное обучение, тестирование, оценка и сравнительный анализ результатов. Результаты исследования получены с применением современных компьютерных технологий, в том числе MS Teams Forms и онлайн-платформы EF Standard English Test. Теоретические выводы, разработанная методическая модель, номенклатура субкомпетенций, матрица профессионально-ориентированных ситуативных упражнений и критерии оценки сформированности МКК подтверждены педагогическим экспериментом. Эффективность предложенной модели доказана результатами опытно-экспериментального обучения, представленными в третьей главе диссертации. Важные утверждения <i>подтверждены</i> ссылками на актуальную и достоверную научную литературу. Автор опирается на труды отечественных и зарубежных ученых по компетентностному подходу, межкультурной коммуникативной компетенции, профессионально-ориентированному обучению иностранному языку, ESP, ситуативной технологии и педагогическому моделированию. Использованные источники литературы <i>достаточны</i> для литературного обзора. В представленном списке использованных источников указано 148 наименований, включая нормативные документы Республики Казахстан, фундаментальные труды по педагогике и методике обучения иностранному языкам, а также современные зарубежные исследования 2023–2025 годов. Это свидетельствует о достаточной научной базе диссертационного исследования.
	8.3 Теоретические выводы, выявленные модели, взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет.	
	8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	

	8.5	Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора.	Диссертация имеет теоретическое значение. Причиной этого являются следующие результаты исследования: – исследованы и определены субкомпетенции, составляющие ядро межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей; – выявлен и теоретически обоснован педагогический потенциал использования профессионально-ориентированных ситуаций в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей; – разработана методическая модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей на основе ситуативной технологии обучения, включающая контентный, методологический, процессуальный и критериально-оценочный блоки; – теоретически обоснованы принципы, педагогические условия и этапы формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей; – расширены научные представления о профессионально-ориентированном обучении иностранному языку посредством интеграции межкультурного, компетентностного и ситуативного подходов в подготовке студентов технического профиля.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет.	Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике. Это подтверждается тем, что в ходе исследования: – разработано предметное содержание обучения профессионально-ориентированному иностранному языку для технических специальностей на основе результатов анкетирования выпускников технических университетов; – создана матрица профессионально-ориентированных ситуативных упражнений и заданий, ориентированных на формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей; – разработаны критерии оценки сформированности межкультурной коммуникативной компетенции для низкого, среднего и высокого уровней; – подготовлены методические рекомендации по формированию межкультурной
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет.	Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике. Это подтверждается тем, что в ходе исследования: – разработано предметное содержание обучения профессионально-ориентированному иностранному языку для технических специальностей на основе результатов анкетирования выпускников технических университетов; – создана матрица профессионально-ориентированных ситуативных упражнений и заданий, ориентированных на формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей; – разработаны критерии оценки сформированности межкультурной коммуникативной компетенции для низкого, среднего и высокого уровней; – подготовлены методические рекомендации по формированию межкультурной

		коммуникативной компетенции студентов технического университета с использованием профессионально-ориентированных ситуаций; – результаты исследования внедрены в образовательный процесс посредством учебно-методического комплекса дисциплины «English for Engineering», что подтверждается актом внедрения в КазНИТУ имени К.И. Сатпаева.
	9.3 Предложения для практики являются новыми: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Предложения для практики являются полностью новыми. Практические рекомендации непосредственно вытекают из результатов диссертационного исследования и основаны на разработанной автором методической модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей. Новизна практических предложений заключается в использовании профессионально-ориентированных ситуаций как базового средства формирования межкультурной коммуникативной компетенции, разработке предметно-тематических единств для инженерных специальностей, создании матрицы ситуативных упражнений и системы оценки уровня сформированности компетенции. Полученные результаты и разработанные методические материалы могут быть использованы в технических университетах, при проектировании образовательных программ по профессионально-ориентированному иностранному языку, разработке учебно-методических комплексов, а также в системе повышения квалификации преподавателей иностранных языков.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма – <i>высокое</i>. Диссертант выполнил исследование в соответствии с требованиями академического письма и научного стиля изложения. Текст диссертации характеризуется логичностью, последовательностью и аргументированностью представленного материала. Структура работы соответствует установленным требованиям к диссертационным исследованиям и включает все необходимые элементы научного аппарата: актуальность, цель, задачи, гипотезу, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Изложение материала отличается терминологической точностью, корректным использованием научных понятий и категорий, последовательностью представления теоретических положений и результатов экспериментальной работы. Главы и разделы диссертации логически взаимосвязаны, а выводы по разделам и итоговые заключения соответствуют содержанию проведенного исследования. Автором соблюдены требования к цитированию научных источников и оформлению

		библиографического списка. Представленные таблицы, рисунки, модели и другие иллюстративные материалы способствуют более полному раскрытию содержания исследования и повышают качество восприятия научных результатов. В целом диссертационная работа написана на высоком научно-теоретическом и методическом уровне, отличается системностью изложения и высоким качеством академического письма.
11.	Замечания к диссертации	1. В отдельных разделах теоретической главы изложение близких по содержанию положений, что приводит к некоторому повторению отдельных идей и выводов. 2. При анализе научных источников в ряде случаев наблюдается неравномерность освещения взглядов отдельных исследователей: позиции одних авторов рассматриваются более подробно, тогда как труды других представлены более кратко. Указанные замечания не влияют на научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, достоверность полученных результатов и обоснованность основных выводов диссертации.
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в научных публикациях различного уровня, включая статью в международном научном издании, индексируемом в базе данных Scopus, статьи в журналах рекомендованных КОКНВО Республики Казахстан, а также материалы международных научно-практических конференций. Публикации охватывают основные направления исследования и отражают последовательность научного поиска автора от теоретического обоснования проблемы до разработки и экспериментальной проверки авторской методической модели. Особого внимания заслуживает статья «Interdisciplinary ESP Course Design for Tertiary Engineering Students using Professionally Oriented Situations», опубликованная в журнале Sakrawala Pendidikan (2025), индексируемом в базе данных Scopus. В данной работе представлены результаты образовательного эксперимента по внедрению междисциплинарного курса English for Specific Purposes для студентов инженерных специальностей с использованием профессионально-ориентированных ситуаций. Автором проведено анкетирование выпускников технических университетов с целью выявления типичных профессиональных ситуаций, требующих использования английского языка в инженерной деятельности, разработаны ситуативные задания для междисциплинарного курса и экспериментально проверена их эффективность. В исследовании приняли участие 60 студентов инженерных специальностей Satbayev University, а полученные результаты продемонстрировали более высокую эффективность предложенного курса по сравнению с традиционным курсом Professional English. Данная публикация непосредственно подтверждает одно из ключевых положений диссертации о результативности использования профессионально-ориентированных ситуаций в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей.

	Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных КОКШНО РК, посвящены теоретическим основам ситуативной технологии обучения, вопросам формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей и разработке модели ее формирования. В совокупности данные публикации отражают основные научные результаты диссертации и подтверждают их апробацию в научном сообществе. Таким образом, публикации автора характеризуются научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствуют теме диссертационного исследования и подтверждают достаточный уровень апробации полученных научных результатов.
13. Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Учитывая актуальность исследования, научную новизну и значимость полученных результатов, диссертация Калкаевой Айжан Битимбаевны на тему «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета с использованием профессионально-ориентированных ситуаций», подготовленная для получения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01705 – Иностранный язык: два иностранных языка, является завершенной научной работой. Поскольку диссертационная работа Калкаевой Айжан Битимбаевны соответствует требованиям Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства образования Республики Казахстан и требованиям, изложенным в «Правилах присуждения ученых степеней», считаю, что данная диссертационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD), и может быть рекомендована к защите по образовательной программе 8D01705 – Иностранный язык: два иностранных языка.

Официальный рецензент:
Декан гуманитарного факультета,
Доктор философии PhD,
Жетысуский университет им. И.Жансугурова

Желдибаева Р.С.

