

ОТЗЫВ

официального рецензента PhD., и.о. ассоциированного профессора Сейдалиевой Г.О.

на диссертационное исследование Калкаевой Айжан Битимбаевны на тему

«Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета с использованием профессионально ориентированных ситуаций»,

представленное на соискание степени доктора философии (PhD)

по образовательной программе «8D01705 – Иностранный язык: два иностранных языка»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) <u>диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научной комиссией при Правительстве Республики Казахстан</u> (указать направление).	Тема диссертации полностью соответствует приоритетным направлениям развития педагогической науки и государственным программам Республики Казахстан в сфере образования. Актуальность исследования определяется стратегическими ориентирами государственной образовательной политики, закрепленными в Стратегии «Казахстан-2050», Законе Республики Казахстан «Об образовании», Концепции развития инженерного образования Республики Казахстан на 2024–2029 годы, а также государственных общеобразовательных стандартах высшего образования. В условиях интеграции Казахстана в мировое образовательное и научно-технологическое пространство особую значимость приобретает подготовка инженерных кадров, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в многоязычной и поликультурной среде. Диссертационное исследование направлено на решение актуальной научно-педагогической задачи, связанной с формированием межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей в процессе профессионально-ориентированного обучения

		иностранному языку. Автором убедительно обосновано, что межкультурная коммуникативная компетенция является важнейшим компонентом профессиональной подготовки современного инженера, обеспечивающим его готовность к международному профессиональному взаимодействию, академической мобильности и участию в глобальных инженерных проектах. Научная проблематика исследования соответствует современным тенденциям развития высшего образования, связанным с интернационализацией образовательного процесса, внедрением общеевропейских подходов к языковой подготовке (CEFR), развитием направления English for Specific Purposes (ESP) и совершенствованием системы подготовки инженерных кадров нового поколения. Практическая значимость и соответствие темы государственным приоритетам подтверждаются внедрением результатов исследования в образовательный процесс Satbaev University посредством разработанного учебно-методического комплекса дисциплины «English for Engineering». Таким образом, тема диссертационного исследования является актуальной, научно и социально значимой, соответствует приоритетам развития педагогической науки, государственным задачам модернизации высшего образования и современным международным тенденциям подготовки специалистов технического профиля.
2.	Важность для науки	Работа <u>вносит</u>/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность <u>хорошо раскрыта</u>/не раскрыта.

		технических специальностей посредством использования профессионально-ориентированных ситуаций. Автором систематизированы современные научные подходы к компетентностному обучению, межкультурной коммуникации и обучению иностранному языку для специальных целей (ESP), а также проведен комплексный анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме профессионально-ориентированного иноязычного образования. Особого внимания заслуживает выявление взаимосвязи компетентностного, межкультурного и междисциплинарного подходов, что способствует углублению научных представлений о закономерностях подготовки будущих инженеров к профессиональной коммуникации в международной среде. Важным результатом исследования является разработка авторской модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции, включающей целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты. Предложенная модель отличается концептуальной целостностью, учитывает специфику инженерного образования и может служить теоретико-методологической основой дальнейших исследований в области профессионально-ориентированного иноязычного обучения. Научную ценность работы также составляет уточнение структуры межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей и разработка комплекса профессионально-ориентированных ситуаций, моделирующих реальные условия инженерной деятельности и межкультурного взаимодействия. Полученные результаты расширяют теоретические представления о возможностях практико-ориентированного обучения иностранным языкам в
--	--	---

			техническом вузе и создают предпосылки для дальнейшего совершенствования методики профессионально-ориентированной языковой подготовки.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>высокий</u>; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Уровень самостоятельности соискателя – высокий. Докторантом самостоятельно осуществлены все основные этапы научного исследования: постановка проблемы, определение объекта, предмета, цели и задач исследования, проведение теоретического анализа научной литературы, разработка концептуальных положений исследования, проектирование модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей и организация ее экспериментальной апробации. Личный вклад автора прослеживается в формировании теоретико-методологических оснований исследования, разработке структуры межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей, проектировании комплекса профессионально-ориентированных ситуаций и создании диагностического инструментария для оценки результатов обучения. Высокая степень самостоятельности подтверждается публикационной активностью докторанта, включающей научные статьи в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК, публикации в материалах международных научно-практических конференций, а также статью в журнале, индексируемом в международной базе данных Scopus. Практическая направленность личного вклада автора подтверждается разработкой и внедрением в образовательный процесс учебно-методического комплекса дисциплины «English for Engineering», а также подготовкой методических материалов, обеспечивающих реализацию предложенной модели обучения в условиях технического университета.

4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) обоснована; 2) частично обоснована; 3) не обоснована. Актуальность исследования раскрыта полно, последовательно и научно аргументированно. Автор обоснованно связывает рассматриваемую проблему с современными тенденциями развития высшего инженерного образования, процессами интернационализации профессиональной деятельности, расширением академической мобильности и возрастающими требованиями к качеству подготовки специалистов технического профиля. В диссертации убедительно показано, что современные условия развития инженерной отрасли предполагают не только высокий уровень профессиональной подготовки выпускников, но и их готовность к межкультурному взаимодействию в международной профессиональной среде. В этой связи формирование межкультурной коммуникативной компетенции рассматривается как важная составляющая профессиональной компетентности будущего инженера. Автором выявлен и научно обоснован ряд противоречий между потребностями современной образовательной практики и существующим состоянием профессионально-ориентированного иноязычного образования в технических вузах. К числу наиболее значимых относятся противоречия между возросшими требованиями к межкультурной профессиональной подготовке студентов и недостаточной разработанностью методического обеспечения данного процесса, а также между высоким дидактическим потенциалом ситуативных технологий обучения и ограниченностью их системного использования в подготовке студентов технических специальностей. Выявленные противоречия логично обуславливают постановку научной проблемы исследования, определение объекта, предмета, цели и задач диссертации. Актуальность исследования подтверждается тем, что предложенное автором
----	------------------------------	---

		решение направлено на устранение существующих методических дефицитов посредством разработки и экспериментальной проверки модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей на основе профессионально-ориентированных ситуаций. Таким образом, актуальность исследования имеет как теоретическое, так и практическое обоснование и соответствует современным потребностям развития профессионально-ориентированного иноязычного образования в техническом университете.
	4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>отражает</u>; 2) частично отражает; 3) не отражает.	Содержание диссертации полностью соответствует заявленной теме «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета с использованием профессионально ориентированных ситуаций». Все разделы логично выстроены: введение обосновывает актуальность и формулирует цели и задачи; теоретическая часть раскрывает концептуальные и методологические основы; практическая часть отражает разработку, внедрение и экспериментальную проверку предложенной методики; заключение и рекомендации соотносятся с предметом и объектом исследования.
	4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u>; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	Цель диссертационного исследования полностью соответствует его теме и направлена на решение заявленной научно-педагогической проблемы, связанной с формированием межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей в условиях профессионально-ориентированного иноязычного образования. Содержание поставленных задач отличается полнотой и логической последовательностью. Они охватывают основные этапы научного поиска: анализ теоретико-методологических

		основ формирования межкультурной коммуникативной компетенции, обоснование лингводидактического потенциала профессионально-ориентированных ситуаций, разработку авторской модели обучения, проектирование содержания профессионально-ориентированного курса иностранного языка, организацию опытно-экспериментальной работы и оценку эффективности предложенных методических решений. Поставленные задачи взаимосвязаны между собой и последовательно раскрываются в соответствующих разделах диссертации. Их реализация обеспечивает достижение цели исследования и получение результатов, имеющих как теоретическую, так и практическую значимость.
	4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны</u>; 2) взаимосвязь <u>частичная</u>; 3) взаимосвязь <u>отсутствует</u>.	Рецензируемая работа включает введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения, при этом каждый структурный элемент выполняет определенную функцию в решении поставленной научной проблемы. Выводы по каждой главе определяют решение поставленных задач и отражают полученные в процессе исследовательской работы результаты. Все структурные элементы диссертации логически взаимосвязаны и подчинены достижению цели исследования и решению поставленных задач.
	4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ есть</u>; 2) анализ <u>частичный</u>; 3) анализ <u>представляет собой не</u> собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ <u>отсутствует</u>.	Автором проведен критический анализ отечественных и зарубежных научных подходов к компетентностному обучению, межкультурной коммуникации, English for Specific Purposes (ESP) и ситуативным технологиям обучения. На основе анализа существующих концепций профессионально-ориентированного иноязычного образования выявлены их возможности и ограничения применительно к подготовке студентов технических специальностей. Разработанная автором модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции научно

		обоснована и сопоставлена с известными подходами к профессионально-ориентированному обучению иностранному языку. Научная новизна исследования заключается в интеграции компетентностного, межкультурного и ситуативного подходов, разработке структуры субкомпетенций и поэтапной модели их формирования. Автор формирует собственную концептуальную позицию относительно механизмов развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей, что свидетельствует о наличии критического анализа и самостоятельного научного подхода к решению исследуемой проблемы.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%). Научная новизна исследования заключается в том, что автором: – определены субкомпетенции, составляющие структуру межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей; – выявлен и научно обоснован педагогический потенциал профессионально-ориентированных ситуаций в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции; – разработана и теоретически обоснована модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции на основе ситуативной технологии обучения; – спроектировано содержание профессионально-ориентированного иноязычного обучения с учетом образовательных потребностей будущих инженеров; – разработаны система профессионально-ориентированных ситуативных заданий и матрица упражнений для формирования межкультурной коммуникативной компетенции;

		– разработаны критерии, показатели и диагностический инструментарий оценки уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей.
	5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) <u>полностью новые</u>; 2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%); 3) <u>не новые</u> (новыми являются менее 25%).	Выводы диссертационного исследования являются новыми и непосредственно вытекают из результатов проведенной теоретической и экспериментальной работы. Научную новизну представляют выводы о структуре межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей, педагогическом потенциале профессионально-ориентированных ситуаций и эффективности разработанной модели ее формирования в условиях технического университета. Автором доказано, что использование профессионально-ориентированных ситуаций способствует развитию языковых, межкультурных и профессионально-коммуникативных умений обучающихся, обеспечивая их готовность к межкультурному взаимодействию в будущей инженерной деятельности.
	5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые</u>; 2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%); 3) <u>не новые</u> (новыми являются менее 25%).	Методические и организационно-педагогические решения, предложенные в диссертационном исследовании, являются новыми и обоснованными. К их числу относятся разработка модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей на основе профессионально-ориентированных ситуаций, проектирование системы ситуативных заданий инженерного содержания, интеграция цифровых образовательных технологий в процесс профессионально-ориентированного технологического обучения, а также разработка и внедрение учебно-методического комплекса «English for Engineering». Предложенные решения имеют теоретическое и методическое обоснование, прошли экспериментальную апробацию и подтвердили свою эффективность в образовательном процессе

			технического университета, что свидетельствует об их научной новизне и практической значимости. Основные выводы диссертации являются научно обоснованными и подтверждены результатами теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы. Достоверность выводов обеспечивается логической последовательностью исследования, обоснованностью выбранной методологии, комплексным использованием методов научного исследования и сопоставлением результатов контрольной и экспериментальной групп. Эффективность разработанной модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции подтверждена положительной динамикой показателей обучающихся экспериментальной группы, что свидетельствует о достаточной доказательности и обоснованности основных выводов диссертации.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы <u>основаны</u>/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (квалитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) <u>доказано</u>; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) <u>нет</u>; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно.	1. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей с использованием ситуативной технологии является обязательным компонентом их профессиональной подготовки в условиях интернационализации инженерной деятельности и должно рассматриваться как целенаправленно организованный процесс в системе профессионально-ориентированного иноязычного образования, обеспечивающий готовность к межкультурному профессиональному взаимодействию. Положение 1 доказано: В диссертации проведен анализ международных инженерных стандартов и нормативных документов Республики Казахстан (ГОСО, Концепция развития инженерного образования), в которых подчеркивается значимость иноязычной коммуникации как

		важной составляющей профессиональной подготовки современного инженера. Положение 1 не является тривиальным, так как положение не просто констатирует важность языка, а утверждает необходимость системного сдвига от общего английского (EGP) к ситуативно-контекстной технологии в условиях технического вуза. Положение 1 является новым, поскольку обособывает необходимость целенаправленного формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей в условиях интернационализации инженерного образования и профессионально-ориентированного иноязычного обучения. Уровень применения – широкий: положение может быть использовано при разработке образовательных программ, учебно-методических материалов и организации подготовки преподавателей иностранного языка для технических специальностей. Положение 1 доказано в статьях: - <i>Formation Model of Technical University Students' Intercultural Communicative Competence // Bulletin of KazNPU named after Abai, Pedagogical series, vol. 75 No. 4, 2024, pp. 42-59</i> - <i>Роль профессионально-ориентированного иностранного языка для студентов технических специальностей // Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы VI международн. науч.-практ. конф., 7 декабря 2022 г</i> 2. Структура межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов технических специальностей представлена совокупностью взаимосвязанных субкомпетенций: мотивационно-эмотивной, лингвистической, инженерно-знаниевой,
	7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	

	социокультурной и ситуативно-коммуникативной, формируемых в единой дидактической системе. Положение 2 доказано: Автором определены и научно обоснованы структурные компоненты межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей. Их содержание соотносено с положениями теории множественного интеллекта Г. Гарднера и концепцией эмоционального интеллекта. Положение 2 не является тривиальным, так как традиционные модели МКК (М. Байрам, Г. Елизарова) не включают в себя «инженерно-знаний» компонент, специфичный для инженеринговых контекстов. Положение 2 является новым: Предложена авторская структура межкультурной коммуникативной компетенций студентов технических специальностей, учитывающая специфику инженерной подготовки. Уровень применения – средний: Ограничено рамками методики обучения иностранным языкам для специальных целей (ESP/LSP) в технической сфере. Положение 2 доказано в статье: - <i>Ситуативная технология в формировании межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей // Вестник КазНПУ им.Абая, педагогическая серия, выпуск №3, 2023 г., С.190-202.</i> 3.Эффективность формирования межкультурной коммуникативной компетенции обеспечивается реализацией комплекса педагогических условий, включающих повышение учебной мотивации обучающихся, учет индивидуально-личностных характеристик, применение ситуативной технологии, цифровых и коучинговых средств, уровневую дифференциацию обучения, использование аутентичных

	материалов и междисциплинарную профессиональную направленность содержания. Положение 3 доказано: Комплекс условий теоретически выведен в параграфе 2.1 и экспериментально проверен в главе 3 диссертации посредством внедрения комплекса профессионально-ориентированных ситуаций, цифровых образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения. Положение 3 не является тривиальным, поскольку интеграция классической уровневой дифференциации, аутентичных инженерных кейсов и коучинговых технологий представляет собой сложную нетривиальную дидактическую систему. Положение 3 является новым: Обоснован комплекс педагогических условий, адаптированный к особенностям подготовки студентов технических специальностей. Уровень применения – средний: Предназначено для проектирования учебного процесса по языковым дисциплинам технических направлений. Положение 3 доказано в статьях: - <i>Interdisciplinary ESP Course Design for Tertiary Engineering Students using Professionally Oriented Situations</i> // <i>Cakrawala Pendidikan</i>. – 2025. – Vol. 44 – Issue 2. – P. 209-220. - <i>Situated technology in modelling professionally-oriented independent study for A1 foreign language learners</i> // <i>Вестник КазУМОуМЯ им. Абылай хана, педагогическая серия</i>, выпуск №3, 2022 г., С.118-132. 4. Организация профессионально-ориентированного иноязычного образования в техническом университете строится на совокупности взаимодополняющих принципов: эмоционально-когнитивной мотивации, лингвокоммуникативной направленности обучения, социокультурологической осведомленности, инженерной

	концептуализации содержания и ситуативно-прикладной организации учебного процесса. Положение 4 доказано: Система принципов подробно представлена в теоретической части исследования и положена в основу разработанного автором учебно-методического комплекса «English for Engineering». Положение 4 не является тривиальным, поскольку принцип «инженерной концептуализации содержания» выходит за рамки общеметодических подходов и требует междисциплинарного синтеза с профилирующими техническими кафедрами. Положение 4 является новым: Предложена система принципов организации профессионально-ориентированного иноязычного образования, учитывающая специфику инженерной подготовки и межкультурного взаимодействия. Уровень применения – широкий: Методологический уровень для разработчиков syllabus и учебных пособий ESP/LSP. Положение 4 доказано в работе: - <i>Теоретические основы ситуационной технологии обучения иностранному языку // Языковая компетентность как стратегия межкультурного взаимодействия в эпоху глобализации: материалы республ. науч.-практ. онлайн конф., НАО «Университет имени Шакарима города Семей», 25 февраля 2022 г.</i> 5. Разработанная модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей на основе профессионально-ориентированных ситуаций представляет собой дидактически управляемую систему, включающую мотивационно-ориентирующий, лингво-аккумулялирующий, межкультурно-синтезирующий,

		интегративно-моделирующий и ситуативно-продуцирующий этапы. Положение 5 доказано: Пятиэтапная структура модели подробно представлена в параграфе 2.3 и реализована в ходе формирующего эксперимента. Положение 5 не является тривиальным, так как пошаговый алгоритм увязывает лингвистическую аккумуляцию с непосредственным инженерным моделированием (профессионально-ориентированные кейсы и проектные задания инженерного содержания), что обеспечивает последовательное формирование межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся. Положение 5 является новым: Предложена авторская поэтапная модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции, базирующаяся на переходе от репродукции к самостоятельной иноязычной продукции дискурса в инженерной среде. Уровень применения – средний: Ограничено методикой высшего профессионального образования. Положение 5 доказано в статье: - <i>Formation Model of Technical University Students' Intercultural Communicative Competence // Bulletin of KazNPU named after Abai, Pedagogical series, vol. 75 No. 4, 2024, pp. 42-59.</i> 6. Результаты экспериментально-опытной проверки подтверждают, что внедрение разработанной модели на базе профессионально-ориентированных ситуаций статистически и педагогически значимо повышает уровень сформированности межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей. Положение 6 доказано: В параграфе 3.3 представлены результаты количественного и качественного анализа,
--	--	--

		демонстрирующие положительную динамику показателей экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Положение 6 не является тривиальным, поскольку эффективность доказана на основе использования диагностического инструментария, предусмотренного программой исследования. Положение 6 является новым: Получены новые эмпирические данные о влиянии профессионально-ориентированных ситуаций на формирование межкультурной коммуникативной компетенции будущих инженеров. Уровень применения – широкий: экспериментально подтвержденные результаты позволяют масштабировать модель на другие технические вузы страны, что подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы и внедрением результатов исследования в образовательный процесс технического университета. Положение 6 доказано в работе: - <i>Interdisciplinary ESP Course Design for Tertiary Engineering Students using Professionally Oriented Situations // Cakrawala Pendidikan. – 2025. – Vol. 44 – Issue 2. – P. 209-220.</i> В целом основные положения, выносимые на защиту, являются научно обоснованными, логически связаны с целью и задачами исследования и подтверждены результатами опытно-экспериментальной работы. Большинство положений обладают признаками научной новизны, отражают авторский подход к формированию межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей и имеют теоретическую и практическую значимость. Результаты исследования прошли необходимую апробацию и нашли отражение в публикациях автора, что свидетельствует о достаточной степени их научной достоверности и востребованности.
--	--	---

8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии – обоснован или методология достаточно подробно описана: 1) <u>да</u> ; 2) <u>нет</u> .	Методологическую основу работы составляют компетентностный, межкультурный, коммуникативный, профессионально-ориентированный и ситуативный подходы, а также методология анализа образовательных потребностей и педагогического моделирования. Методология исследования подробно описана, раскрыты теоретические основы, методы исследования, этапы работы и логика организации опытно-экспериментального обучения. Методологический аппарат характеризуется целостностью и внутренней согласованностью, что обеспечивает достоверность результатов и обоснованность выводов диссертационного исследования.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) <u>да</u> ; 2) <u>нет</u> .	Результаты диссертационного исследования получены с использованием современных теоретических, эмпирических и экспериментальных методов, соответствующих цели и задачам исследования. На теоретическом этапе применялись методы анализа, синтеза, сравнения, систематизации и обобщения отечественных и зарубежных научных источников по проблемам межкультурной коммуникации, профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам и инженерного образования. Для выявления образовательных потребностей обучающихся использовалось онлайн-анкетирование выпускников технических специальностей с применением цифровой платформы Microsoft Teams Forms. В ходе исследования использовались методы педагогического моделирования, наблюдения, тестирования, диагностики, сравнительного анализа и опытно-экспериментального обучения. Для оценки уровня владения английским языком применялся международный цифровой инструмент EF Standard English Test (EF SET), основанный на шкале CEFR.

	8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет.	Теоретические положения диссертации подтверждены результатами опытно-экспериментальной работы проведенной на базе Satbayev University. Разработанная модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей основана на современных научных подходах и прошла педагогическую апробацию. Эффективность модели проверена в ходе педагогического эксперимента с использованием тестирования, наблюдения, анкетирования и сравнительного анализа результатов контрольной и экспериментальной групп. Полученные данные продемонстрировали положительную динамику уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции у студентов экспериментальной группы, что подтверждает достоверность теоретических выводов, выявленных закономерностей и обоснованность выдвинутой гипотезы.
	8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Библиографический список включает 148 наименований, среди которых нормативно-правовые документы Республики Казахстан, стратегические документы в области образования и науки, а также труды ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемам межкультурной коммуникации, профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам и компетентностного подхода. В работе использованы положения Закона Республики Казахстан «Об образовании», Стратегии «Казахстан–2050», Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы, а также научные труды М. Вугам, D. Deardorff, T. Hutchinson, A. Waters и других исследователей.

		8.5 И использованные источники литературы <u>достаточно</u>/не достаточно для литературного обзора.	Литературный обзор опирается на достаточный и репрезентативный массив научных источников, обеспечивающий всестороннее раскрытие исследуемой проблемы. В работе использованы нормативно-правовые документы Республики Казахстан, стратегические документы в области образования и науки, труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные вопросам межкультурной коммуникации, профессионально-ориентированного обучения иностранцам (ESP), компетентностного подхода, ситуативных технологий обучения и инженерного образования. Библиографический список включает как фундаментальные исследования, сформировавшие теоретико-методологическую основу работы, так и современные научные публикации, отражающие актуальное состояние исследуемой проблемы.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) <u>да</u>; 2) нет.	Диссертация имеет теоретическое значение, поскольку развивает теорию профессионально-ориентированного иноязычного образования за счет уточнения структуры межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей, обоснования педагогических условий ее формирования и разработки теоретической модели, основанной на использовании профессионально-ориентированных ситуаций. Полученные результаты расширяют научные представления о механизмах формирования межкультурной коммуникативной компетенции в условиях технического университета.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) <u>да</u>;	Диссертация имеет практическое значение, поскольку автором разработана и апробирована методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей на основе профессионально-ориентированных ситуаций. Практическую ценность

	2) нет.	представляют разработанная модель обучения, система ситуативных заданий, критерии оценки уровня сформированности компетенций, а также учебно-методический комплекс «English for Engineering». Результаты исследования внедрены в образовательный процесс технического университета и могут быть использованы при разработке образовательных программ, учебно-методических материалов и организации профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в организациях высшего образования.
	9.3 Предложения для практики являются новыми: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Практические рекомендации, представленные в диссертации, обладают признаками научной новизны и ориентированы на совершенствование профессионально-ориентированного иноязычного образования студентов технических специальностей. Новизна заключается в разработке и внедрении модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции на основе профессионально-ориентированных ситуаций, системы ситуативных заданий, критериев оценки уровня сформированности компетенций и учебно-методического комплекса «English for Engineering». Предложенные решения прошли апробацию в образовательном процессе и могут быть использованы в практике технических вузов.
10.	Качество написания и оформления	Диссертационная работа характеризуется высоким уровнем академического письма. Текст отличается логичностью и последовательностью изложения, корректным использованием научной терминологии, четкой структурной организацией и аргументированностью представленного материала. Структура исследования соответствует поставленным цели и задачам, а изложение результатов отличается научной

			корректностью и методической последовательностью. Существенных языковых, стилистических и технических недостатков в работе не выявлено. Оформление диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание степени доктора философии (PhD).
11.	Замечания к диссертации	1. В работе представлена развернутая модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей. Вместе с тем представляется целесообразным более подробно раскрыть возможность ее адаптации для различных направлений инженерной подготовки. 2. В диссертации обосновано использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения иностранному языку. Однако перспективы применения современных интеллектуальных цифровых инструментов для формирования межкультурной коммуникативной компетенции могли бы быть освещены более детально. Следует отметить, что данные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы, не влияют на достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.	
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Основные результаты диссертационного исследования апробированы в 10 научных публикациях, в том числе в 1 статье, опубликованной в издании, индексируемом в международной базе данных Scopus, 3 статьях в научных изданиях, рекомендованных КОКСНВО Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, а также в 6 публикациях в материалах международных научно-практических конференций. Публикации характеризуются достаточным научно-теоретическим уровнем, актуальностью исследуемой проблематики и методологической обоснованностью. Содержание публикаций соответствует теме диссертации, отражает основные научные положения, выводы и результаты исследования, а также подтверждает их достаточную апробацию в научном сообществе.	
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Указанные выше замечания не снижают теоретическую и практическую значимость данной диссертации. На основании вышеизложенного можно отметить, что диссертационная работа Калкаевой Айжан Битимбаевны на тему «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета с использованием профессионально ориентированных ситуаций»,	

соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01705-Иностранный язык: два иностранных языка.

В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК о присуждении Калкаевой Айжан Битимбаевны степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01705-Иностранный язык: два иностранных языка.

Официальный рецензент:
и.о. ассоциированный профессор, PhD
кафедры иностранных языков
Казахского Национального педагогического
университета имени Абая
e-mail: gseidalieva@abaiuniversity.edu.kz

