

ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу Рахимовой Юлии Сергеевны
по теме «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов с помощью внедрения системы
«Unitandem» (на базе КазНУ им.аль-Фараби), выполненную на соискание степени доктора философии (PhD) по
образовательной программе 8D01705 – Иностранный язык: два иностранных языка»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно- технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Тема диссертации Рахимовой Юлии Сергеевны на тему «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов с помощью внедрения системы «Unitandem» (на базе КазНУ им.аль-Фараби) соответствует приоритетному направлению развития науки и выполнена в соответствии с Концепцией развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, в частности, цифровизации системы образования и конкурентоспособности выпускников.
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.	Диссертационная работа Рахимовой Юлии Сергеевны вносит существенный вклад в методологию иноязычного образования. Соискатель обосновывает важность компетентного и личностно-центрированного подходов для формирования субъекта межкультурной коммуникации и использования

			цифровых технологий, что предусмотрено в современной компетентностной модели будущего учителя иностранного языка.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) высокий ; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Уровень самостоятельности оценивается как достаточно высокий, что отражается в теоретическом обзоре исследований по межкультурной коммуникации, определении модели формирования МКК посредством применения тандем- метода и анализа полученных результатов с учетом локальной специфики.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) обоснована ; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	Межкультурная коммуникативная компетенция является системообразующим компонентом компетентностного подхода в иноязычном образовании, и в тоже время, характеризуется многоаспектностью. Актуальность темы исследования обоснована, так как межкультурная коммуникативная компетенция будет сформирована в условиях общения в широком его понимании, с носителями языка и культуры, что способствует установлению межкультурной коммуникации. Для реализации формирования межкультурной коммуникативной компетенции выступает тандем-метод, использование которого способствовало получению достоверных и продуктивных методологических результатов.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) отражает ; 2) частично отражает; 3) не отражает.	Содержание диссертации отражает заявленную тему диссертации. Во всех представленных разделах исследования рассматриваются взаимообусловленные и иерархически выстроенные аспекты изучаемой темы: теоретические основы формирования МКК; модель формирования МКК посредством использования тандем-метода и анализ эффективности проектируемой методики.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют ; 2) частично соответствуют;	Поставленная цель исследования релевантна теме диссертации. Задачи в целом ориентированы на достижение цели и раскрывают такие аспекты как, уточнение понятия МКК и определение ее составных компонентов; разработка модели

		3) не соответствуют.	формирования МКК с использованием тандем-метода и раскрытие его психолого-педагогических условий, составление дидактического контента для формирования МКК; разработка и внедрение «Unitandem» в учебный процесс.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны ; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны. Выносимые на защиту положения соответствуют содержанию диссертации и отражают результаты исследования.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть ; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	Аспекты формирования межкультурной коммуникативной компетенции в целом, основан на критическом анализе существующих подходов в иноязычном образовании. На основе критического осмысления соискатель выявила противоречия между задачей формирования межкультурной коммуникации и недостаточной разработанностью эффективных технологий, в том числе тандем-метода, ограниченными возможностями аутентичного коммуникативного взаимодействия в казахстанском иноязычном образовательном пространстве.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Научные результаты исследования являются новыми, в частности, на основе критического осмысления фундаментальных исследований по теме диссертации, обоснована интеграция личностно-центрированного и компетентностного подходов в процесс формирования межкультурной коммуникативной компетенции в иноязычном образовании посредством тандем-метода. Уточнена структура межкультурной коммуникативной компетенции, где особо выделен медиативный блок, обеспечивающий функциональную взаимосвязь между составляющими межкультурной коммуникативной компетенции. Впервые разработана модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции посредством тандем-метода в

		условиях высшего образования, в частности, языковых специальностей. Обеспечено дидактическое наполнение вышеуказанной модели для реализации аутентичного межкультурного общения. Разработана и внедрена в образовательный процесс система “Unitandem”, направленная на формирование межкультурной коммуникативной компетенции посредством цифровых образовательных ресурсов, и представляющая значительную практическую ценность.
	5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Выводы диссертации характеризуются высокой степенью новизны и обосновывают возможность использования комплексного подхода к формированию межкультурной коммуникативной компетенции. Привлечение цифровых коммуникационных технологий, в частности, тандем-метода для обеспечения аутентичной онлайн коммуникативной среды, развития рефлексивного анализа и компенсаторных стратегий и реализации не только коммуникации, но и иноязычного общения, в широком его понимании и разработанная и апробированная интегративная модель формирования МКК являются новыми.
	5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Успешная апробация тандем-метода и его внедрение в образовательный процесс КазНУ им. аль-Фараби подтверждает эффективность и научную новизну технологического решения, направленного на интеграцию цифровых образовательных ресурсов в процесс формирования межкультурной коммуникативной компетенции в иноязычном образовании. Управленческие решения, основанные на применении тандем-метода, обеспечивают взаимодействие цифрового и межкультурного образования.

6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны /не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (кваликатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Основные выводы исследования обоснованы на основе теоретического осмысления трудов отечественных и зарубежных ученых по проблематике диссертации, моделирования и анализа результатов педагогического эксперимента.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий;	Первое положение скорее доказано и обосновано на основе критического осмысления существующей научной литературы по межкультурной коммуникативной компетенции в иноязычном образовании. Соискателем на основе концептуального и сравнительно-сопоставительного анализа научных работ M.Canale и M.Swain, Van Ek.J.A, а также моделей M.Byram, Alvino E.Fantini, академика С.С.Куланбаевой и др. и таксономии межкультурной компетенции D.K.Deardorf выявлена структура межкультурной коммуникативной компетенции. В работе на основе общепринятого понимания МКК как набора знаний и умений, сложный психологический процесс трансформации личности и формирования когнитивно-лингвокультурологической субъектности обосновано объединение лингвистического, коммуникативного и межкультурного компонентов МКК медиативным компонентом, обеспечивающим взаимопонимание коммуникантов – представителей различных культур и языков, посредством интерпретации и согласования смыслов. Второе положение доказано. На основе выявления преимуществ использования тандем-метода, тщательного анализа педагогического опыта различных стран и рассмотрения сопутствующих аспектов обоснован комплекс психолого-педагогических условий. На основе анализа

		4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	соискателем выявлены такие взаимодополняющие принципы как <i>взаимность, автономность, равенство языков</i>, а также определены формат и формы коммуникации, роль преподавателя. На уровне концептуального подхода выделены <i>институциональный, внеклассный и самоорганизованный</i> тандем, что подтверждает адаптивность тандемного обучения; определены их параметры. Выявление вышеназванных составляющих элементов организации тандем обучения позволило автору систематизировать психолого-педагогические условия такие, как создание доверительной атмосферы, регламентация, методическое сопровождение, педагогическая фасилитация, межкультурно-ориентированное содержание обучения и развитие рефлексивных и медиативных навыков. Третье положение доказано. Модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции посредством использования тандем-метода структурирована на основе функциональных компонентов: процессуального, содержательно-опорного и контрольно-рефлексивного. В целевом блоке предложенной модели корректно сформулированы цель и задачи; методологический блок базируется на компетентностном и личностно-центрированном подходах и методологических стратегиях, а также на межкультурном, культурологическом, личностно-деятельностном, коммуникативно-деятельностном и рефлексивном подходах, которые определены как взаимодополняющие и реализующие соответствующие аспекты процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции посредством тандем-метода. В целом разработанная модель основывается на свойственным тандем-методу принципах, которые определены и доказаны во втором положении исследования, а также на универсальных
--	--	--	--

		принципах диалога культур, культуросообразности и толерантности. Технологической основой служит цифровая платформа “Unitandem”, обеспечивающая реализацию использования тандем-метода и цифровой трансформации образования в целом. Четвертое положение доказано. Дидактическое обеспечение представлено содержательным блоком модели. Содержательный блок модели ориентирован на аудиторию уровня В1 в соответствии с CEFR, состоит из 3 модулей, характеризуется тематическим единством и ориентирован на развитие спонтанной коммуникативной практики. Технологический блок характеризуется достаточно четким определением форм, средств и алгоритмов обучения, а также разнобразием технологий, обеспечивающих рефлексию и систему оценивания. Пятое положение подтверждено внедрением системы в образовательный процесс подготовки обучающихся по языковым специальностям КазНУ им. аль-Фараби, направленную на формирование межкультурной коммуникативной компетенции посредством тандем-метода. Тем самым реализуются задачи таких стратегических направлений образования, как цифровизация и интернационализация. Шестое положение доказано анализом результатов сформированности межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся экспериментальных групп, в ходе которого, верифицируется эффективность применения тандем-метода. 7.2 Разработка и внедрение модели формирования МКК посредством тандем-метода, реализация цифровой трансформации образования и стратегии «интернационализации дома» обеспечивают нетривиальность.

			7.3 Первое положение, выносимое на защиту, является частично новым, поскольку выделение медиативного блока в структуре МКК требует дальнейшего уточнения. Остальные положения, выносимые на защиту, обладают научной новизной в рамках предмета исследования. 7.4 Уровень применения первого положения является средним, поскольку выделение медиативного блока требует дополнительного уточнения. Уровень применения остальных положений оценивается как широкий. 7.5 Положения отражены и подтверждены в опубликованных научных статьях
8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии – обоснован или методология достаточно подробно описана: 1) да; 2) нет.	Диссертация характеризуется целесообразно выбранной и обоснованной методологией. Теоретико-методологическую основу диссертации составили труды отечественных и зарубежных ученых в области методологии иноязычного образования. Интеграция цифровых инструментов, позволяющая рассматривать предмет исследования как динамичную систему межкультурного взаимодействия, является методологически оправданной. Количество использованных в исследовании источников представляется достаточным для достижения поставленной цели диссертации. Источники достоверны.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет.	Результаты диссертационной работы получены посредством использования таких современных методов научных исследований, как диагностические методы: анкетирование, собеседование, тестирование и педагогический эксперимент для выявления эффективности тандем-метода. Результаты эксперимента обработаны с применением методов количественного и качественного анализа.

	8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет.	Теоретические выводы подтверждаются разработкой соискателем моделью формирования межкультурно-коммуникативной компетенции с использованием тандем-методики. Предложенная модель апробирована и обоснована результатами экспериментального исследования.
	8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Важные утверждения, приведенные в диссертации, подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.
	8.5 Использованные источники литературы достаточно/не достаточно для литературного обзора.	В работе использованы 186 источников, в том числе, научных фундаментальных трудов по теме диссертации, что вполне достаточно для достижения теоретической обоснованности и получения практических результатов.
9	Принцип практической ценности	Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в дальнейшее развитие теории и методологии компетентностного подхода, теории интеракции, поскольку в исследовании теоретически обоснованы модель формирования межкультурной компетенции с применением тандем-метода.
	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет.	Практические результаты, полученные в ходе исследования, могут быть применены при разработке спецкурсов по вопросам межкультурной коммуникации в современной методологии иноязычного образования и учебных материалов, ориентированных на формирование межкультурной коммуникации, интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.
	9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет.	

		9.3 Предложения для практики являются новыми: 1) полностью новые ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Предложения для практики являются новыми, ввиду малоизученности предмета исследования, а именно эффективность применения цифровой системы «Unitandem» в формировании межкультурно-коммуникативной компетенции студентов.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое ; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма оценивается как высокое. Диссертант придерживается нормы научного стиля изложения, оперирует метаязыком, структурирование работы соответствует требованиям, предъявляемым к академическим исследованиям.
11.	Замечания к диссертации	1) Отдельное рассмотрение алгоритма формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся на основе тандем-метода считаем излишним, так как модель формирования МКК, и состоит из алгоритмов. 2) Расширить комплекс заданий по формированию межкультурной коммуникативной компетенции в соответствии с выделенными субкомпетенциями. 3) В представленном исследовании рефлексивный компонент не раскрыт на уровне каждой компетенции несмотря на то, что в рамках компетентностного подхода рефлексия рассматривается как сквозной компонент, присущий каждой компетенции и субкомпетенции. 4) В работе недостаточно отражены труды казахстанских исследователей, посвященные вопросам формирования межкультурной коммуникативной компетенции в иноязычном образовании, в частности работы А.А.Головчун, Д.Б.Шаяхметовой, К.М.Смаковой. Их анализ позволил бы расширить теоретическое осмысление исследуемой проблемы. Однако, вышеуказанные замечания не снижают достоинств диссертации, и носят рекомендательный характер.	
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты	Научный уровень опубликованных статей по теме диссертации высокий и соответствуют требованиям к научным публикациям. Одна статья в журнале базы SCOPUS и три статей опубликованы в научно-педагогических журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Все статьи по содержанию посвящены проблемам формирования межкультурно-коммуникативной компетенции посредством тандем-метода.	

	комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Диссертационная работа по теме «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов с помощью внедрения системы «Unitandem» (на базе КазНУ им. аль-Фараби), заслуживает положительной оценки, а ее автор Рахимова Юлия Сергеевна – присуждения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01705 – «Иностранный язык: два иностранных языка».

Рецензент
доктор филологических наук, профессор
декан Педагогического факультета иностранных языков
Казахского университета международных отношений
и мировых языков им. Абылай хана

Ислам Айбарша



Қойылған	<u>А. Маман</u>
қолтаңбасын растаймын	
Кадрлар бөлімінің инспекторы	
Подпись	<u>Маман А</u> заверяю
Инспектор отдела кадров	<u>А. А.</u>