

**«8D01713 – Шетел тілі: екі шетел тілі»бойынша философия докторы (PhD) дәрежесіне іздену үшін ұсынылған
Юсупова Гузал Таджихановнаның «Цифрландыру мәнінде болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау»
тақырыбындағы диссертациялық жұмысына ресми рецензенттің**

ЖАЗБАША ПІКІРІ

р/ н №	Өлшемшартта р	Өлшемшарттарға сәйкестігі (жауап нұсқаларының бірін сызу)	Ресми рецензенттің ұстанымына негіздеме (ескертуді курсивпен көрсету)
1.	Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламалар ға сәйкес болуы	1.1 Ғылымды дамытудың басым бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі: 1) диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірін көрсету); 2) диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атауын көрсету); 3) диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми- техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының	Диссертациялық жұмыстың тақырыбы Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасына (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №248 қаулысы); Жасанды интеллектіні дамытудың 2024–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасына (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2024 жылғы 24 шілдедегі №592 қаулысы); Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамытуға және киберқауіпсіздікті нығайтуға бағытталған 2023– 2029 жылдарға арналған цифрлық трансформация тұжырымдамасына (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №269 қаулысы); «Педагог» кәсіптік стандартына (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2025 жылғы 24 ақпандағы №31 бұйрығы) сәйкес келеді. «8D01713 – Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесіне іздену үшін мемлекеттік бюджеттен қаржыландырылған докторантура аясында дайындалған диссертациялық жұмыс. ҚР Президенті Қ.Ж. Тоқаевтың «Жасанды интеллект дәуіріндегі Қазақстан: өзекті мәселелер және оны түбегейлі цифрлық өзгерістер арқылы шешу» атты 2025 жылғы Қазақстан халқына Жолдауында айқындалған цифрлық білім беру және жасанды интеллектіні дамыту бағыттарына сәйкес орындалған.

		басым бағытына сәйкес (бағытын көрсету) келеді.	
2.	Ғылым үшін маңыздылығы	Жұмыс ғылымға елеулі үлесін қосады/қоспайды, ал оның маңыздылығы ашылған/ашылмаған.	Диссертациялық жұмыс ғылымға елеулі үлес қосады. Зерттеуде цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлаудың теориялық-әдіснамалық негіздері жүйеленіп, мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырудың мазмұны нақтыланған. Болашақ шетел тілі мұғалімдерін даярлауда цифрлық технологиялар мен иммерсивті-коммуникативтік тәсілдерді қолданудың ғылыми-әдістемелік мүмкіндіктері айқындалған.
3.	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі: 1) жоғары; 2) орташа; 3) төмен; 4) өзі жазбаған.	Диссертациялық жұмыстың мазмұны, ғылыми аппараты, зерттеу логикасы мен алынған нәтижелері автордың зерттеу мәселесін терең меңгергендігін және автордың ғылыми мәтінді жазу деңгейінің жоғары екендігін көрсетеді. Жұмыста зерттеу тақырыбына қатысты отандық және шетелдік ғылыми еңбектерге теориялық талдау жасалып, автордың ғылыми ұстанымы мен тұжырымдары айқын көрініс тауып, өзіндік баяндау стилі қалыптасқаны байқалады
4.	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негіздемесі: 1) негізделген; 2) ішінара негізделген; 3) негізделмеген.	Диссертация мазмұны зерттеу тақырыбын толық ашады. Зерттеу барысында С.С. Кунанбаева, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, П.В. Сысоев, В.В. Давыдов, А.Е. Fantini, С. Ұзақбаева және басқа да ғалымдардың еңбектері негізге алынып, салыстырмалы және теориялық талдау жүргізілген. Диссертацияның мақсаты мен міндеттері зерттеу тақырыбына сәйкес келеді және барлық бөлімдері өзара логикалық байланыста құрылған. Теориялық тұжырымдар педагогикалық эксперимент нәтижелерімен сабақтастырылып, ұсынылған әдістемелік шешімдер ғылыми тұрғыдан негізделген.
		4.2 Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындайды: 1) айқындайды; 2) ішінара айқындайды; 3) айқындамайды.	Эксперимент нәтижелері, диагностикалық көрсеткіштер, сауалнама материалдары мен статистикалық өңдеу нәтижелері зерттеу тақырыбының мазмұнын толық ашуға бағытталған. Жұмыстың барлық бөлімдері мен құрылымдық компоненттері зерттеудің негізгі мақсатына бағындырылған және диссертация тақырыбын теориялық әрі практикалық тұрғыдан жан-жақты айқындайды.

		4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді: 1) сәйкес келеді; 2) ішінара сәйкес келеді; 3) сәйкес келмейді.	Диссертациялық жұмыстың негізгі мақсаты – цифрландыру мәнмәтінінде болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау әдістемесін теориялық-әдіснамалық тұрғыдан негіздеу және оның тиімділігін тәжірибелік-эксперименттік жұмыс арқылы дәлелдеу. Осы мақсатқа жету үшін диссертацияда бес зерттеу міндеті қойылған. Қойылған мақсат пен міндеттер диссертацияның теориялық және практикалық бөлімдерінде жүйелі түрде шешімін тауып, педагогикалық эксперимент нәтижелерімен дәлелденген.
		4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен ережелері логикалық байланысқан: 1) толық байланысқан; 2) ішінара байланысқан; 3) байланыс жоқ.	Диссертациялық жұмыс кіріспеден, үш бөлімнен, қорытындыдан, пайдаланылған әдебиеттер тізімінен және қосымшалардан тұрады. Әр бөлім бірнеше тақырыпшаларға жүйелі түрде бөлініп, зерттеу мақсаты мен міндеттеріне сәйкес құрылымдалған. Диссертацияның барлық құрылымдық бөліктері өзара мазмұндық және логикалық біртұтастықта байланысқан.
		4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қағидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған: 1) сыни талдау бар; 2) талдау ішінара жүргізілген; 3) талдау өз пікіріне емес, басқа авторлардың сілтемелеріне негізделген; 4) талдау жоқ.	Юсупова Гузал зерттеу барысында отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектеріне сүйене отырып, мәселенің қазіргі ғылыми-педагогикалық жағдайына сыни талдау жүргізген. Атап айтқанда, А.А. Вербицкий, С.С. Кунанбаева, А.Н. Жорабекова, П.К. Елубаева, D. Buckingham, С.А. Hafner және басқа да зерттеушілердің теориялық тұжырымдары ғылыми тұрғыдан зерделенген. Ұсынылған әдістемелік шешімдер бұрыннан белгілі ғылыми тұжырымдармен салыстырылып, олардың цифрландыру жағдайындағы ерекшеліктері мен практикалық маңызы айқындалған. Автор ұсынған мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыру моделі мақсаттық, мазмұндық, процессуалдық, бағалау және нәтижелік компоненттер негізінде құрылып, цифрлық білім беру ортасының ерекшеліктерімен қарастырылып талданған.
5.	Ғылыми жаңашылдық принципі	5.1 Ғылыми нәтижелер мен ережелер жаңа ма? 1) толығымен жаңа; 2) ішінара жаңа (25-75% жаңа); 3) жаңа емес (жаңасы 25%-дан кем).	Зерттеуде мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттіліктің құрылымы мен компоненттері нақтыланып, иммерсивті-коммуникативтік технологияларды кәсіби даярлау үдерісіне кіріктірудің тиімділігі педагогикалық эксперимент арқылы дәлелденген. «Шетел тілін оқыту әдістемесі және білім беруді цифрландыру мәнмәтінінде кәсіби ағылшын тілі» оқу-әдістемелік кешені мен диагностикалық құралдар әзірленген.

		5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа ма? 1) толығымен жаңа; 2) ішінара жаңа (25-75% жаңа); 3) жаңа емес (жаңасы 25%-дан кем).	Диссертация қорытындыларында цифрландыру мәнмәтінінде болашақ шетел тілі мұғалімдерін даярлаудың мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырудың тиімді моделі ұсынылған. Зерттеу нәтижесінде цифрлық технологиялар мен иммерсивті-коммуникативтік әдістерді қолданудың кәсіби даярлау сапасын арттыратыны эксперимент арқылы дәлелденген. Ұсынылған әдістемелік жүйе мен оқу-әдістемелік кешеннің шеттілдік білім беру тәжірибесінде қолдану мүмкіндігі көрсетілген.
		5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген бе? 1) толығымен жаңа; 2) ішінара жаңа (25-75% жаңа); 3) жаңа емес (жаңасы 25%-дан кем).	Диссертацияда ұсынылған технологиялық және әдістемелік шешімдер ішінара жаңа (75% жаңа) ғылыми бағыт ретінде қарастырылғанымен, олардың басым бөлігі цифрландыру жағдайындағы шеттілдік білім беру үдерісіне бейімделуімен ерекшеленеді. Автор мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыруға арналған авторлық модельді, иммерсивті-коммуникативтік технологияларды қолдану тәсілдерін, диагностикалық критерийлер жүйесін және оқу-әдістемелік кешенді ұсынған. Ұсынылған шешімдер шетел тілін оқыту әдістемесін цифрландыру талаптарына бейімдеуімен және практикалық қолдану мүмкіндігімен ғылыми-педагогикалық тұрғыдан құнды болып табылады.
6.	Негізгі қорытындылардың негізділігі	Барлық негізгі қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде негізделген/негізделмеген (qualitative research (куолитатив ресеч) және өнер және гуманитарлық ғылымдар бойынша даярлық бағыттары үшін).	Ғылыми жұмыста автор жасаған барлық қорытындылар ғылыми тұрғыдан негізделіп, зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне сәйкес орындалған, оған зерттеу нәтижесінде алынған тұжырымдамалары дәлел: – мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттіліктің құрылымы мен субқұзыреттіліктері теориялық тұрғыдан негізделген; – цифрлық технологиялар мен иммерсивті-коммуникативтік тәсілдердің кәсіби даярлау тиімділігіне ықпалы эксперимент арқылы айқындалған; – ұсынылған модель мен әдістемелік жүйенің мақсаттық, мазмұндық, процессуалдық, бағалау және нәтижелік компоненттері өзара логикалық байланыста қарастырылған; – әзірленген әдістемелік жүйе мен жаттығулар кешенінің болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби дағдыларын дамытуға ықпал ететіні анықталған.

7.	Қорғауға шығарылған негізгі ережелер	Әрбір ереже бойынша келесі сұрақтарға жеке жауап беру қажет:	7.1 Қорғауға ұсынылған негізгі ережелер диссертацияның теориялық және тәжірибелік бөлімдерінде жан-жақты негізделіп, педагогикалық эксперимент нәтижелері арқылы дәлелденген. Зерттеу барысында мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттіліктің мазмұны, құрылымы және субқұзыреттіліктері (мәдениаралық-когнитивтік, контекстік-топтастырушы, интерактивті-дидактикалық) ғылыми-теориялық тұрғыдан нақтыланған. Бұл тұжырымдар Н.У. Нургалиева, А.Т. Чакликова, Т.А. Кульгильдинова, Е.С. Полат, М.В.Кузьминова, К. Courville, L. Lelu және басқа ғалымдардың еңбектері негізінде салыстырмалы талдау жасалған. Қорғауға ұсынылған тұжырымдар теориялық талдау, педагогикалық эксперимент және статистикалық өңдеу нәтижелері арқылы толық дәлелденген. 7.2 Қорғауға ұсынылған ережелер дәстүрлі педагогикалық тұжырымдарды қайталамайды. Зерттеуде цифрландыру мәнмәтінінде болашақ шетел тілі мұғалімдерінің мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі жаңаша ғылыми бағытта қарастырылған. Әсіресе иммерсивті-коммуникативтік технологияларды кәсіби даярлау үдерісіне кіріктіру, мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттіліктің құрылымын субқұзыреттер арқылы сипаттау және цифрлық білім беру ортасына бейімделген модель ұсыну зерттеудің өзіндік ерекшелігін көрсетеді. Әрбір қағидат тривиалды емес. 7.3 Қорғауға шығарылған ережелері жаңа. Диссертацияда ұсынылған ғылыми нәтижелер мен тұжырымдар жаңашылдығымен сипатталады. Диссертант цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлаудың авторлық моделін әзірлеп, мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырудың әдістемелік жүйесін ұсынған. Сонымен қатар «Шетел тілін оқыту әдістемесі және білім беруді цифрландыру мәнмәтінінде кәсіби ағылшын тілі» оқу-әдістемелік кешені, диагностикалық критерийлер мен тапсырмалар жүйесі әзірленген. Диссертант болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлаудың авторлық моделін, әдістемелік жүйесін және оқу-әдістемелік кешенін ұсынған. 7.4 Зерттеу нәтижелерін жоғары педагогикалық білім беру жүйесінде, болашақ шетел тілі мұғалімдерін даярлау үдерісінде, әдістемелік пәндерді оқытуда және цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеуде қолдануға болады. Қолдану деңгейі –
		7.1 Ереже дәлелденді ме? 1) дәлелденді; 2) шамамен дәлелденді; 3) шамамен дәлелденбеді; 4) дәлелденбеді; 5) бұл тұжырымда ереженің дәлелденгенін тексеру мүмкін емес.	
		7.2 Тривиалды ма? 1) ия; 2) жоқ; 3) бұл тұжырымда ереженің тривиалды екенін тексеру мүмкін емес.	
		7.3 Жаңа ма? 1) ия; 2) жоқ; 3) бұл тұжырымда ереженің жаңашылдығын тексеру мүмкін емес.	

			орташа. Ұсынылған модель, диагностикалық критерийлер, тапсырмалар жүйесі мен оқу-әдістемелік кешен педагогикалық жоғары оқу орындарының білім беру тәжірибесіне енгізуге бағытталған. Зерттеу нәтижелерін кең көлемде енгізу үшін әртүрлі жоғары оқу орындары базасында қосымша тәжірибелік тексерулер жүргізу қажеттілігі сақталады. 7.5 Зерттеу жұмысының негізгі нәтижелері 11 ғылыми мақала түрінде жарияланып, дәлелденген. Диссертацияның ғылыми тұжырымдары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарында, Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі ұсынған ғылыми басылымдарда және Scopus деректер базасына енетін журналдарда жарияланған ғылыми мақалаларда көрініс тапқан. Зерттеу нәтижелері ғылыми қауымдастық талқылауынан өтіп, жарияланымдар арқылы апробацияланған.
		7.4 Қолдану деңгейі: 1) тар; 2) орташа; 3) кең 4) бұл тұжырымда ереженің қолдану деңгейін тексеру мүмкін емес.	
		7.5 Мақалада дәлелденген бе? 1) ия; 2) жоқ 3) бұл тұжырымда мақаладағы ереженің дәлелденгенін тексеру мүмкін емес.	
8.	Дәйектілік қағидаты. Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі	8.1 Әдіснаманы таңдау – негізделген немесе әдіснама нақты жазылған: 1) ия; 2) жоқ.	Диссертацияда зерттеудің әдіснамалық негіздері нақты айқындалған. Зерттеу барысында үздіксіз педагогикалық білім беру туралы ресми құжаттар, заңдар, тұжырымдамалар, бағдарламалар, педагогикалық оқу бағдарламалары, электрондық оқу құралдары, ғылыми-әдістемелік басылымдар, халықаралық зерттеулер мен материалдар (TALIS, CEFR) және автордың педагогикалық тәжірибесі негізге алынған.
		8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өңдеу және интерпретациялау	Зерттеу барысында цифрлық білім беру технологиялары, электрондық оқу ресурстары, онлайн сауалнама құралдары және диагностикалық әдістемелер қолданылған. Педагогикалық эксперимент нәтижелерін өңдеу кезінде статистикалық талдау, шкалаларды есептеу, корреляциялық талдау, динамикалық өзгерістерді анықтау және нәтижелерді интерпретациялау әдістері пайдаланылған. Зерттеуде TALIS, CEFR сияқты халықаралық материалдар, цифрлық платформалар (Canva, Flipgrid, Slideshare, Padlet Quizlet), электрондық

	әдістемелерін пайдалана отырып алынған: 1) ия; 2) жоқ.	оқу құралдары және заманауи ақпараттық ресурстар негізге алынған. Алынған нәтижелер диаграммалар, кестелер және салыстырмалы көрсеткіштер арқылы жүйеленіп, олардың ғылыми сенімділігі тәжірибелік-эксперименттік жұмыс нәтижелерімен дәлелденген.
	8.3 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді): 1) ия; 2) жоқ.	Диссертацияда ұсынылған мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыру моделі, оның құрылымдық компоненттері мен әдістемелік жүйесі педагогикалық эксперимент арқылы тексеріліп, тиімділігі дәлелденген. Эксперимент барысында бастапқы, қалыптастырушы және қорытынды кезеңдер ұйымдастырылып, болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби даярлық деңгейіндегі өзгерістер анықталған. Зерттеу нәтижелерін тексеруде сауалнама, бақылау, диагностикалық тапсырмалар, сараптамалық бағалау, шкалаларды есептеу, корреляциялық талдау және динамикалық өзгерістерді анықтау әдістері қолданылған. Эксперимент қорытындысында студенттердің мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілігінің когнитивтік, коммуникативтік және цифрлық көрсеткіштерінде оң динамика байқалған.
	8.4 Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен расталған / ішінара расталған / расталмаған.	Диссертациядағы негізгі теориялық тұжырымдар мен ғылыми пайымдаулар отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектері арқылы негізделген. Мысалы, тұлғалық-әрекеттік тәсіл Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин еңбектерімен, ал құзыреттілік тәсіл И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, С.С. Кунанбаева зерттеулерімен байланыстырылып қарастырылған. Мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілік мәселелері А.Е. Fantini, D.K. Deardorff, П.В. Сысоев, У.К. Орынбаева еңбектері арқылы теориялық тұрғыдан расталған. Сонымен қатар цифрлық білім беру және шетел тілін оқытуды цифрландыру мәселелері Д.М. Джусубалиева, Н.У. Нургалиева, А.Т. Чакликова, Е.С. Полат, А.Ю. Уваров және басқа ғалымдардың зерттеулері негізінде талданған. Зерттеуде сондай-ақ Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттары, халықаралық зерттеулер мен материалдар (TALIS, CEFR), ғылыми-әдістемелік

			басылымдар және электрондық ресурстар пайдаланылып, диссертациядағы маңызды тұжырымдардың ғылыми сенімділігі қамтамасыз етілген.
		8.5 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті/жеткіліксіз.	Диссертацияда зерттеу тақырыбына қатысты отандық және шетелдік ғылыми еңбектер, нормативтік құжаттар, халықаралық зерттеулер, ғылыми-әдістемелік басылымдар және электрондық ресурстар кеңінен пайдаланылған. Жалпы алғанда 170-ке жуық ғылыми еңбек қарастырылып, зерттеудің теориялық және әдіснамалық негіздерін ашуға жеткілікті деңгейде әдеби шолу жасалған. Әдебиеттер тізімінде педагогика, цифрландыру, құзыреттілік тәсіл, мәдениаралық коммуникация және шетел тілін оқыту әдістемесіне қатысты заманауи зерттеулер қамтылған.
9	Практикалық құндылық қағидаты	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы: 1) бар; 2) жоқ.	Диссертацияның теориялық маңызы цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлаудың ғылыми-әдіснамалық негіздерін жүйелеуімен құнды . Зерттеуде мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттіліктің мәні, құрылымы және субқұзыреттіліктері (мәдениаралық-когнитивтік, контекстік-топтастырушы, интерактивті-дидактикалық) теориялық тұрғыдан нақтыланған. Диссертацияда кәсіби-коммуникативтік, құзыреттілік және тұлғалық-әрекеттік тәсілдер цифрлық білім беру ортасымен өзара байланыста қарастырылған. Мысалы, цифрлық технологиялар мен иммерсивті-коммуникативтік әдістерді қолдану арқылы болашақ мұғалімдердің кәсіби даярлығын жетілдірудің теориялық негіздері ұсынылған. Зерттеудің теориялық құндылығы ұсынылған модельдің мақсаттық, мазмұндық, процессуалдық, бағалау және нәтижелік компоненттер арқылы құрылуымен де ерекшеленеді. Бұл модель шетел тілін оқыту теориясын цифрландыру жағдайында толықтырып, педагогикалық ғылымдағы мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілік мәселесін жаңа ғылыми бағытта қарастыруға мүмкіндік береді.

		9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары: 1) ия; 2) жоқ.	Диссертацияның практикалық маңызы болашақ шетел тілі мұғалімдерін цифрландыру жағдайында кәсіби даярлауға арналған авторлық модельдің, диагностикалық критерийлердің және оқу-әдістемелік материалдардың әзірленуімен құнды. Зерттеу нәтижелері негізінде: мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыру модулі; иммерсивті-коммуникативтік және контекстік-стратегиялық тапсырмалар жүйесі; кейстер; сабақ жоспарларының үлгілері; бақылау парақтары; қалыптастырушы бағалау айдарлары әзірленген. Мысалы, ұсынылған тапсырмалар жүйесі студенттердің мәтінмен жұмыс жасау, цифрлық ресурстарды пайдалану, сыни ойлау және кәсіби-коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған. «Шетел тілін оқыту әдістемесі және білім беруді цифрландыру мәнмәтінінде кәсіби ағылшын тілі» оқу-әдістемелік кешені жоғары оқу орындарындағы практикалық сабақтарда қолдануға бейімделген. Зерттеу нәтижелерін педагогикалық жоғары оқу орындарында, шетел тілін оқыту әдістемесі пәндерінде, цифрлық білім беру ортасында және болашақ мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру курстарында пайдалануға болады.
		9.3 Практикалық ұсыныстар жаңа ма? 1) толығымен жаңа; 2) ішінара жаңа (25-75% жаңа); 3) жаңа емес (жаңасы 25%-дан кем).	Диссертацияда цифрландыру жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерінің мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған жаңа практикалық ұсыныстар берілген. Атап айтқанда, автор тарапынан мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыру модулі, диагностикалық критерийлер жүйесі, иммерсивті-коммуникативтік тапсырмалар, кейстер, сабақ жоспарлары және қалыптастырушы бағалау құралдары әзірленген. Оқу-әдістемелік кешені ұсынылып, оны жоғары оқу орындарында, педагогикалық практикада және шетел тілі сабақтарында қолдану мүмкіндігі негізделген. Ұсынылған практикалық материалдар цифрлық білім беру ортасына бейімделуімен және болашақ мұғалімдердің кәсіби даярлығын жетілдіруге бағытталуымен ерекшеленеді.
10.	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық жазу сапасы: 1) жоғары; 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен.	Диссертация ғылыми стиль талаптарына сәйкес жазылған, мазмұны жүйелі және логикалық бірізділікпен берілген. Зерттеу аппараты, теориялық тұжырымдар, ғылыми терминдер мен педагогикалық ұғымдар академиялық талаптарға сай рәсімделген. Жұмыста бөлімдер мен тақырыпшалар өзара байланыста құрылып, ғылыми ой нақты әрі түсінікті баяндалған. Кестелер, диаграммалар, қосымшалар

		және пайдаланылған әдебиеттер тізімі диссертациялық жұмыстарды рәсімдеу ережелеріне сәйкес берілген. Ғылыми сілтемелер жүйелі қолданылып, зерттеу нәтижелері академиялық талаптарға сай рәсімделген.
11.	Диссертацияға ескертулер	Диссертациялық жұмыстың жалпы ғылыми деңгейі жоғары болғанымен, төмендегідей ескертулер мен нақтылауды қажет ететін тұстар анықталды: 1. 4-бет: Анықтамалар мен ғылыми аппарат бөліміндегі кейбір терминдердің ғылыми-стильдік бірізділігін нақтылай түсу ұсынылады. Мысалы, «когнитивті», «контекстік-топтастырушы», «мәдениаралық-когнитивті» сияқты ұғымдардың берілу формасын біріздендіру жұмыстың терминологиялық нақтылығын күшейте түсер еді. 6-бет: Диссертация мәтінінде қолданылған қысқартуларды рәсімдеуде бірізділікті сақтау ұсынылады. Атап айтқанда, ЖИ, ЭТ, БТ, МҚҚМБАТ, АТӘ, КБШТ, ХҚТУ, БББ сияқты қысқартуларды алғаш қолданған жерде толық атауымен беру, сондай-ақ МҚҚ, СӨЖ секілді аббревиатуралардың мазмұндық негізін нақтылау жұмыстың академиялық рәсімделу сапасын арттыра түсер еді. 2. 10-бет: Зерттеудің жетекші идеясы ғылыми тұрғыдан мазмұнды берілген. Дегенмен, мәтіннің қабылдануын жеңілдету мақсатында сөйлем құрылымын ықшамдап, «иммерсивті-коммуникативтік технологиялар» ұғымының ғылыми анықтамасын нақтылай түсу ұсынылады. Терминдердің қолданылуында («иммерсивті-коммуникативтік», «иммерсивтік-коммуникативтік», «иммерсивті коммуникациялық») бірізділікті сақтау жұмыстың ғылыми стилін күшейте түсер еді. 3. 12-бет: «Шетел тілін оқыту әдістемесі және білім беруді цифрландыру мәнмәтінінде кәсіби ағылшын тілі» оқу-әдістемелік кешенін әзірлеуді зерттеу міндеттері қатарына енгізу жұмыстың практикалық маңыздылығы мен ғылыми нәтижелерінің бірізділігін күшейте түсер еді. 4. 103-бет: Эксперименттің ұғымдық-танымдық, логикалық-тезаурыстық және прагматикалық-стратегиялық кезеңдерінің мазмұндық ерекшеліктері мен олардың өзара байланысын нақтылай түсу зерттеу құрылымының логикалық бірізділігін күшейте түсер еді. 5. 144-бет: Әдебиеттер тізімін ғылыми рәсімдеу талаптарына сәйкес біріздендіре түсу ұсынылады. Атап айтқанда, мәтінде қолданылған кейбір авторларды

		әдебиеттер тізіміне енгізу (Быстрая Е. Б., Белова Л.А., Власенко О.Н., Штыкова Т. В., Карев Б. А., Прокопцев В. О. Махлина С. Т. Nikolov N., Jecheva V., Kirova G., Nikolova Y, ал диссертация мәтінінде пайдаланылмаған еңбектерді нақтылау (Гальперин, В.В. Давыдова, С.М. Джакупов, Н.А. Кокорина, А.В. Хуторской, С.А. Узакбаева, А.М. Шакиева, А.Е. Fantini, П.В. Сысоев, У.К. Орынбаева және т.б.) немесе тізім құрамын қайта қарастыру жұмыстың ғылыми жүйелілігін күшейте түсер еді. Сонымен қатар қайталанып берілген әдебиеттерді біріктіру (Зимняя И. А., Кунанбаева С.С.) ұсынылады. 6. 155-беттегі сауалнама нәтижелерін бағалау жүйесіне қосымшада балдық шкала енгізілсе, нәтижелерді түсіну жеңілдей түсер еді. 161-беттегі «Сауалнама 1» мазмұны тапсырма түрінде берілгендіктен, Қосымша атауын «Тапсырма үлгілері» деп нақтылау ұсынылады. Аталған ескертулер диссертациялық жұмыстың жалпы ғылыми құндылығы мен практикалық маңызын төмендетпейді, алайда жұмыстың теориялық-әдіснамалық тұтастығын күшейту және ғылыми аппаратын нақтылау мақсатында түзетулер енгізуді қажет етеді.
12.	Докторант мақалаларының зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми деңгейі (диссертация мақалалар сериясы нысанында қорғалған жағдайда ресми рецензенттер докторанттың зерттеу тақырыбы бойынша әр мақаласының ғылыми деңгейін зерделейді)	Докторант мақалаларының зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми деңгейі – жоғары. Зерттеу жұмысының негізгі нәтижелері 11 ғылыми мақала түрінде жарияланған. Оның ішінде Scopus мәліметтер базасына енетін журналда – 1 мақала, ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті (ҒЖБССҚК) ұсынған ғылыми басылымдарда – 5 мақала, РИНЦ базасына енетін ғылыми басылымдарда – 2 мақала, шетелдік және халықаралық ғылыми-практикалық конференциялар материалдарында – 3 мақала жарияланған. Жарияланған мақалаларда диссертацияның негізгі теориялық тұжырымдары, мәдениаралық кәсіби-ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырудың әдістемелік жүйесі, цифрландыру жағдайындағы кәсіби даярлау мәселелері және педагогикалық эксперимент нәтижелері жан-жақты қарастырылған. Зерттеу нәтижелері ғылыми қауымдастық талқылауынан өтіп, мамандар тарапынан оң бағаланған.
13.	Ресми рецензенттің шешімі (осы Үлгі ереженің 28-тармағына сәйкес)	Юсупова Гузал Таджихановнаның «Цифрландыру мәнмәтінінде болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау» тақырыбындағы диссертациялық жұмысы

		талапқа сай толық аяқталған сапалы зерттеу жұмысы ретінде бағалай отырып, диссертантқа осы еңбегі үшін «8D01713 – Шетел тілі: екі шетел тілі» бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін беруге болады деп есептеймін.
--	--	---

Ресми рецензенттер пікірлерінде келесі шешімдердің бірін көрсетеді:

1. философия докторы (PhD) немесе бейіні бойынша доктор дәрежесін беру;
2. диссертацияны пысықтауға жіберу (диссертация мақалалар сериясы нысанында қорғалған жағдайлардан басқа);
3. философия докторы (PhD) немесе бейіні бойынша доктор ғылыми дәрежесін беруден бас тарту.

Ресми рецензенттер пікірлерінің көшірмелері докторантқа диссертацияны қорғауға дейін кемінде 5 (бес) жұмыс күнінен кешіктірілмей беріледі.

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық
университеті, Филология институты
шет тілдерін оқыту әдістемесі және
мәдениетаралық коммуникация кафедрасы
PhD, аға оқытушы
(жұмыс орны, ғылыми дәрежесі)



Беркинбаева Г.О.
(аты-жөні)